





**LAPORAN PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN 2015**

**TK ABA SEMUTEN, JATIMULYO, DLINGO, BANTUL**

Dosen Pembimbing PPL : Nelva Rolina, M.Si



Disusun Oleh :

Budi Sulistyani

12111244009

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIK ANAK USIA DINI**

**JURUSAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2015**

## PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, Guru Pembimbing, Kepala Sekolah TK ABA Semuten dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) menyatakan bahwa telah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Tahun Akademik 2014/2015 di TK ABA Semuten, Semuten, Jatimulyo, Dlingo, Bantul, atas nama :

Nama : Budi Sulistyani

NIM : 12111244009

Prodi : Pendidikan Guru Anak Usia Dini

Jurusan : Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Pendidikan (FIP)

Telah melaksanakan PPL Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2015 di TK ABA Semuten, Semuten, Jatimulyo, Dlingo, Bantul Sebagai pertanggungjawaban telah disusun Laporan PPL Individu Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2015 ini.

Yogyakarta, 15 September 2015

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

**Nelva Rolina, M.Si**  
NIP. 19800718 200501 2 001

**Andaruwati**

Mengetahui,

Kepala Sekolah TK ABA Semuten

Koordinator PPL 2015



**Mujivono, S.Pd**

**Muthmainah, M.Pd**  
NIP. 19830112 200501 2 001

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta inayah-Nya sehingga pelaksanaan dan penyusunan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di TK ABA Semuten, Semuten, Jatimulyo, Dlingo, Bantul ini dapat berjalan dengan lancar dan tepat pada waktunya.

Laporan ini saya susun berdasarkan pengalaman dan kegiatan selama praktik di TK ABA Semuten, baik berupa pengalaman praktik mengajar maupun pengalaman praktik persekolahan. Laporan ini dibuat sebagai syarat kelulusan mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015.

Dalam penyusunan laporan ini tentu saja tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak yang terlibat baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu, saya mengucapkan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta dalam hal ini LPPMP yang telah memberikan kesempatan dan pengarahan mengenai pelaksanaan PPL.
3. Bapak Mujiyono, selaku Kepala Sekolah TK ABA Semuten, Semuten, Jatimulyo, Dlingo, Bantul, Yogyakarta yang telah berkenan memberi kami kesempatan untuk melaksanakan kegiatan PPL.
4. Ibu Nelva Rolina, M.Si selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL yang telah membimbing kami mulai dari observasi sampai dengan terselesaikannya laporan ini.
5. Seluruh guru, karyawan, dan siswa TK ABA Semuten, Semuten, Jatimulyo, Dlingo, Bantul, Yogyakarta yang telah memberikan dukungan pada setiap program PPL.
6. Keluarga yang senantiasa membasahiku dengan doa, memberikan bantuan dan semangat yang tak ternilai harganya.
7. Semua pihak yang tidak dapat penyusun sebutkan satu per satu.

Kami menyadari bahwa pelaksanaan PPL ini masih jauh dari sempurna. Dengan segala harapan kami mohon maaf apabila dalam pelaksanaan PPL ini masih banyak melakukan kesalahan. Oleh karena itu, kami mohon kepada pembaca saran dan kritik yang membangun untuk kesempurnaan laporan ini.

Yogyakarta, 15 September 2015

Budi Sulistyani

**DAFTAR ISI**

	Hal
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR . ....	iii
DAFTAR ISI . ....	iv
DAFTAR LAMPIRAN.....	v
ABSTRAK. ....	vi
BAB I PENDAHULUAN..	1
A. Analisis Situasi .....	1
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL....	6
A. Persiapan .....	6
B. Pelaksanaan Program PPL .....	7
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi .....	14
BAB III PENUTUP .....	19
A. Kesimpulan .....	19
B. Saran .....	19
DAFTAR PUSTAKA.....	20
LAMPIRAN	

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Matriks Individu

Lampiran 2 Serapan dana Individu

Lampiran 3 RKH, Rubrik, dan Instrumen Penilaian

Lampiran 4 Media Pembelajaran, dan APE Pembelajaran

## **Abstrak**

**Budi Sulistyani**  
**(12111244009)**

*Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan wajib bagi mahasiswi yang menempuh program kependidikan untuk memperoleh gelar strata. Kegiatan PPL ini dilakukan selama satu bulan, terhitung mulai tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015 di TK ABA Semuten, Jatimulyo, Dlingo, Bantul. Universitas mengadakan kegiatan ini dengan maksud menyiapkan mahasiswi-mahasiswinya untuk menjadi calon pendidik, disini khususnya adalah calon pendidik anak usia dini.*

*Persiapan pelaksanaan kegiatan PPL, terlebih dahulu mahasiswi melaksanakan micro teaching dan real pupil, yang dimaksudkan agar mahasiswi lebih siap saat kegiatan PPL berlangsung. Banyak hal yang dipersiapkan pada kegiatan pembelajaran di kelas, hal yang perlu diperhatikan mulai dari kegiatan perencanaan, pembuatan RKH (rencana kegiatan harian), pembuatan media dan alat peraga, pelaksanaan, sampai pada proses evaluasi pembelajaran. Dalam hal ini mahasiswi akan mengetahui perbandingan antara teori yang diperoleh selama perkuliahan dengan realitas yang ada di lapangan, yaitu kondisi di TK.*

*Dalam proses kegiatan PPL terdapat dua program yang diwajibkan yaitu program pengajaran dan non pengajaran. Program pengajaran adalah program yang wajib dilakukan oleh mahasiswa sebagai tugas pokok dalam melaksanakan PPL. Di program studi PG PAUD, program pengajaran terdiri dari 2 kegiatan, yaitu mahasiswa berkewajiban sebagai guru utama di dalam kelas dan mahasiswa berkewajiban sebagai guru pendamping guru utama. Masing-masing mahasiswa memiliki kesempatan 5x menjadi guru utama dan 5x menjadi guru pendamping. Program non pengajaran adalah program yang dilaksanakan oleh mahasiswa yang tidak berkaitan dengan pengajaran di dalam kelas.*

**Kata kunci : PPL UNY, TK Aba Semuten,Dlingo, Bantul**



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Program studi kependidikan memiliki beberapa syarat kelulusan, salah satunya adalah mengikuti pelaksanaan program Praktik Lapangan (PPL). Kegiatan PPL ini bertujuan untuk membekali mahasiswi untuk mengetahui kondisi dan situasi yang ada di lapangan secara nyata. Program studi yang kami tempuh adalah Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD), sehingga kami melaksanakan kegiatan PPL di TK, dan kami mendapat TK ABA Semuten. TK ABA Semuten terletak di Dukuh Semuten, Jatimulyo, Dlingo, Bantul.

Pelaksanaan Kegiatan PPL di TK ABA Semuten dimulai pada tanggal 10 Agustus samapai dengan tanggal 12 September 2015. Berbagai kegiatan yang kami lakukan selama kegiatan PPL berlangsung, mulai dari persiapan PPL, observasi, kegiatan mengajar, pembuatan media, proses evaluasi dan penilaian, sampai pelaksanaan ujian dan akhirnya penyusunan laporan. Berikut saya cantumkan keseluruhan informasi mengenai perencanaan/persiapan, pelaksanaan, sampai pada evaluasi kegiatan PPL pada laporan ini.

#### **A. ANALISIS SITUASI**

TK ABA Semuten adalah Taman Kanak-kanak yang berada di wilayah pedukuhan Jatimulyo, Dlingo, Bantul. Kondisi fisik secara keseluruhan TK ABA Semuten cukup baik terdapat 2 ruang kelas 1 ruang guru, uks, perpustakaan dan kamar mandi. TKSemuten berdiri atau mulai operasi pada tanggal 30 Juli 1990. TK ABA Semuten merupakan lembaga pendidikan yang dimiliki oleh dusun. Letak/jarak dari kota 3,5km. Status sekolah TK ABA Semuten adalah Terakreditasi B tahun 2008. TK ABA Semuten juga mempunyai visi dan misi antara lain sebagai berikut:

#### **VISI dan MISI TK ABA Semuten**

Visi dari TK ABA Semuten adalah sebagai berikut :

Menjadikan warga sekolah beriman, berkompeten, menjunjung budaya bangsa, berpikir global bertindak lokal.

Misi dari TK ABA Semuten adalah sebagai berikut :

- 1) Menyeimbangkan perkembangan intelektual, emosi, spiritual, dan sosial sehingga terbentuk pribadi yang berkualitas.

- 2) Menumbuhkan semangat kompetensi yang sehat antarwarga sekolah.
- 3) Menjaga kelestarian alam sebagai perwujudan rasa cinta terhadap lingkungan
- 4) Meningkatkan kualitas sumber daya manusia dengan meningkatkan minat baca pada anak-anak.

1. Analisis SWOT

Tabel.1.Analisis SWOT TK ABA Semuten

<p>STRENGTH</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Dekatdenganrumahpenduduk</li> <li>2. Tidakbanyakpolusi</li> <li>3. Dekatdengankebun</li> <li>4. Dekatdengan SD</li> <li>5. Halaman luas sehingga anak memiliki ruang yang cukup untuk bermain</li> <li>6. Pembelajaran lebih optimal dengan jumlah murid yang sedikit</li> </ul>	<p>WEAKNESS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Penataanruanganbelum optimal</li> <li>2. Tidakadakelengkapan MCK</li> <li>3. Tidakadagudangpenyimpanbarang</li> <li>4. Pembatas antar kelas hanya triplek sehingga suara terdengar antar kelas</li> <li>5. Belum tersedianya listrik</li> <li>6. Alat bermain outdoor belum tertata dengan baik</li> </ul>
<p>OPPORTUNITY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. SuasanaMasihAsri</li> <li>2. Ada kebun yang bisadimanfaatkan</li> <li>3. Lahan masih bisa diperluas</li> <li>4. Tingginya minat orangtua terhadap pembelajaran anak</li> <li>5. Masih banyak APE sumbangan yang belum digunakan</li> </ul>	<p>THREAT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Jumlah guru menurun</li> <li>2. Adanya TK lain disekitar lokasi</li> <li>3. Berhasilnya program KB</li> </ul>

2. Potensisiswa

Jumlahsiswa TK ABA Semutenadalah 21 anak, denganrinciansebagaiberikut:

Tabel 2.Jumlahsiswa TK ABA Semuten

NO	Kelas	Jumlah Kelas	L	P	Jumlah
1	A	1	8	3	11
2	B	1	4	6	10

		2	12	9	21
--	--	---	----	---	----

Tabel 3. Data Peserta Didik TK ABA Semuten Kelas A

NO	Nama Anak
1.	Ahmad Hafidz Irfani
2.	Alfanda Tria Apriliani
3.	Kevin Anggi Pratama
4.	M.Rasyadan R.A
5.	Novi Rahmawati
6.	Riki Julia Adi Pratama
7.	Aditya Duwi Prasetya
8.	M. Alfian K.U
9.	Durrotun Nafisah
10.	Zelda Aryaraffi V.S
11	Zahri

Tabel 4. Data Peserta Didik TK ABA Semuten Kelas B

NO	Nama Anak
1.	Ghiyats Ahmad
2.	Lia ‘Atifatul Maula
3.	Ramadan Satya Ginata
4.	Rani Anggita
5.	Rohayatun Na’imunah
6.	Salsabila

7.	Sinta Veronica
8.	Wildan Najib Farhan
9.	Yuni Wiastuti
10.	Yusuf Tria Saputra

Tabel 5.Data PrestasiSiswa TK ABA Semuten

N o	Tahun	JenisKegiata n	Penyelenggara	Atas Nama	Juara	Ket
1	2003	LombaMenya nyi	IGTKI       Kec. Dlingo	IpungFebri yanto	1	Thropy
2	2007	3M     IGTKI Kab. Bantul	IGTKI       Kab. Bantul	Lina	Nominasi 8 besar	Thropy+Pia gam
3	2008	Baca Doa	IGB Cab. Dlingo	YusniaPua nMaharani	II	Piagam
4	2008	Baca Iqro’	IGB Cab. Dlingo	Anita Agnesia	III	Piagam

3.   Potensi guru dankaryawan

Guru dankaryawan yang ada di TK ABA Semutenberjumlah 3 orang denganrinciansebagaiberikut:

Tabel 6. Data guru TK ABA Semuten

Nama	P/ L	TTL	Jaba tan	Status kawin	Pendidi kantera khir	Terakh irmeng ajar di kelas	No/ tgl SK capeg.	Tgl.Mulaibek erja	Alamatte mpattingg al
Mujiyono	L	Bantul, 20 Mei 1971	Kepa lasek olah	Kawin	S1 <sup>th</sup> 2006	Kel. A	40/pemb/U P/01	1 Januari 1982	Tulasan, Mulyodadi
Nazilatusna ini	P	Bantul, 26 Mei 1986	Guru kelas	Kawin	S1 <sup>th</sup> 2012	Kel. B	23/TK/SR/ B/2006	7 Agustus 1990	Palihan, Sidomulyo
Andaruwati	P	1965	Guru kelas	Kawin	SMA	Kel. A			Semuten, Jatimulyo

4.   Kondisi fisik sekolah

TK Semuten berdiri atau mulai operasi pada tanggal 30 Juli 1990 di Dusun Semuten, Jatimulyo, Dlingo, Bantul Yogyakarta. TK ABA Semuten merupakan lembaga pendidikan yang dimiliki oleh dusun. Letak/jarak dari kota 3,5 km. Status sekolah TK ABA Semuten adalah Terakreditasi B tahun 2008.

Sebelah utara : berbatasan dengan SD Semuten

Sebelah barat : berbatasan dengan jalan dusun

Sebelah timur : berbatasan dengan jalan dusun

Sebelah selatan : berbatasan dengan pekarangan

Secara umum, kondisi fisik sekolah cukup baik. Gedung sekolah terlihat kokoh. Menurut kami, ruang bermain belum memadai.

## 5. Fasilitas KBM dan media

Pembelajaran di Taman Kanak-Kanak (TK) perlu didesain agar menarik dan memenuhi fungsinya sebagai sarana untuk bermain dan belajar bagi anak. Kegiatan pembelajaran TK perlu dirancang sebaik mungkin agar menjadi kegiatan yang menarik, melibatkan anak secara aktif, dan bermakna. Kegiatan pembelajaran tersebut harus didukung dengan tersedianya fasilitas kegiatan belajar mengajar (KBM) dan media yang memadai. Untuk mendapatkan fasilitas KBM dan media yang memadai, tidak selalu harus mengeluarkan banyak biaya. Pendidik hanya perlu lebih kreatif dan inovatif untuk dapat menciptakan suasana pembelajaran yang sesuai untuk bermain dan belajar bagi anak.

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan di TK ABA Semuten, kami melihat bahwa kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan belum sesuai dengan kriteria pembelajaran untuk anak usia TK. Kegiatan pembelajaran kurang menarik karena tidak menggunakan media dan metode pembelajaran yang bervariasi. Anak terkesan bosan dan belum mau terlibat secara aktif dalam kegiatan pembelajaran.

## 6. Kondisi ruang

Bangunan TK ABA Semuten memiliki beberapa ruangan, yaitu 1 kantor guru, 1 ruang kelas, 1 kamar mandi, perpustakaan, UKS, dan halaman sekolah. Deskripsi ruangan di TK Semuten sebagai berikut.

### a. Kantor guru

Terdapat empat meja besar, satu untuk administrasi dan tiga untuk meja guru.

### Ruangan Kelas

Kelas A menggunakan model kelompok. Terdapat rak sepatu yang terletak diluar kelas dan rak anak yang digunakan untuk mengumpulkan tugas didalam kelas. Terdapat tempat sampah didalam kelas yang digunakan kelas A dan B. Kelas A dan B hanya dibatasi oleh papan triplek serta terdapat alat bermain perosotan.

### b. UKS

Terdapat sebuah kerangka tempat tidur dari kayu yang digunakan sebagai tempat penyimpanan barang. Terdapat kotak P3K dan alat timbangan serta kartu menuju sehat.

c. Perpustakaan

Terdapat 1 buah rak buku yang berisi buku cerita anak, beberapa buku ensiklopedi muslim dan lembar kegiatan anak

d. Kamar mandi

Terdapat satu kamar mandi yang digunakan guru dan murid secara bersama. Tidak ada sabun dan tidak ada penerangan.

Untuk jumlah ruangan yang terdapat di TK ABA Semuten dapat kita lihat sebagai berikut:

NO	Ruangan	Jumlah	Kondisi Fisik
1	Kantor	1	Baik
2	Kelas	2	Baik
3	UKS	1	Baik
4	Kamar mandi	1	Baik

Namun, jika kami dari sudut pandang luar TK ABA Semuten belum cukup aman karena letaknya di pinggir jalan raya dan tidak memiliki gerbang sekolah, sehingga keamanan anak didik kurang terjaga. Hal ini terlihat saat istirahat, anak-anak bebas berlarian bermain sampai jalan ataupun rumah penduduk yang tidak jauh dari sekolah. Pengawasan dari guru tidak dapat sepenuhnya diandalkan karena mengingat jumlah anak didik yang banyak dengan hanya keberadaan 3 guru saja.

Dilihat dari kelengkapan dan ketersediaan sarana dan prasarana TK ABA Semuten belum begitu lengkap. Mainan *Outdoor* sudah cukup tersedia dengan adanya beberapa mainan seperti jungkat-jungkit, ayunan, pelosotan, mangkuk putar, tangga majemuk, dan lain sebagainya. Akan tetapi untuk mainan, alat peraga, maupun benda-benda lain yang ada ada di alam ruangan belum cukup lengkap. Kalaupun ada banyak yang sudah seharusnya diganti dengan yang baru.

## BAB II

### PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

#### A. PERSIAPAN PROGRAM PPL

Sebelum pelaksanaan kegiatan PPL di TK ABA Semuten, mahasiswi terlebih dahulu melakukan persiapan yaitu diantaranya melalui kegiatan:

- a. Praktik Pembelajaran Mikro. Kegiatan ini memberi kesempatan bagi mahasiswi untuk mengembangkan kemampuan mengajarnya melalui praktik pembelajaran yang dilakukan bersama teman kelompok dan dosen pendamping lapangan. Pelaksanaan pembelajaran mikro dilakukan selama 4 kali dan dilaksanakan secara bergilir menurut kesepakatan bersama kelompok, dilaksanakan di lab mikro teaching.
- b. Real Pupil. Kegiatan ini dilakukan setelah pembelajaran mikro selesai dilaksanakan, Kegiatan *real pupil teaching* ini dilakukan di sekolah yaitu TK ABA Semuten dengan tujuan agar mahasiswi memperoleh pengalaman nyata dalam mengajar anak-anak usia dini sebelum dilaksanakan kegiatan PPL. Pelaksanaan real pupil di sekolah dilakukan sebanyak 4 kali, masing-masing dua kali di kelas A dan B.
- c. Pembekalan PPL. Kegiatan ini dilakukan untuk memberikan informasi dan pengetahuan kepada mahasiswi tentang tugas-tugas dan tanggungjawab yang harus dilaksanakan selama kegiatan PPL berlangsung di Ruang Abdullah Sigit FIP UNY. Materi pembekalan meliputi pengembangan wawasan mahasiswi, pelaksanaan pendidikan di sekolah mulai dari perencanaan sampai evaluasi, dan materi yang terkait dengan teknis PPL.
- d. Observasi. Kegiatan ini membuat mahasiswi lebih mengetahui kondisi, situasi serta potensi yang dimiliki masing-masing kelas dan sekolah sehingga memudahkan ketika pelaksanaan kegiatan PPL baik dari perencanaan, pelaksanaan, sampai pada tahap evaluasi
- e. Pelaksanaan PPL. Pelaksanaan kegiatan PPL dimulai dari pembagian jadwal mengajar yang disusun oleh kelompok mahasiswi dan kemudian dikonsultasikan dan disetujui oleh pihak sekolah dan dosen pembimbing lapangan. Kegiatan dimulai dengan menyusun materi, persiapan media pembelajaran, rubrik penilaian, sampai dengan akhirnya pelaksanaan. Penyusunan rkh, indikator, pembuatan media pembelajaran dilakukan mahasiswi dengan bimbingan dari guru kelas.

## **B. PELAKSANAAN PROGRAM PPL**

Perencanaan, pelaksanaan, sampai dengan tahap penilaian dan evaluasi kegiatan PPL diatur sedemikian rupa, kelompok PPL membuat jadwal baik dari kegiatan PPL terbimbing sampai dengan pelaksanaan ujian, lalu disetujui oleh pihak sekolah dan dosen pembimbing lapangan. Pengkondisian pembelajaran di kelas sepenuhnya menjadi tanggungjawab mahasiswa yang mendapat giliran menjadi guru kelas dibantu dengan mahasiswa lain sebagai guru pendamping. Sedangkan guru asli hanya memantau dari kejauhan, tetapi diperbolehkan untuk membantu jika benar-benar diperlukan.

Dalam pelaksanaan PPL, guru memberikan evaluasi secara keseluruhan dan membantu mahasiswa mencari solusi atas permasalahan yang ada atas pengalaman yang mereka miliki. Rincian pelaksanaan kegiatan yang saya laksanakan selama PPL di TK ABA Semuten adalah sebagai berikut :



**a. PPL hari ke-1**

Kelas/kelompok	: A
Hari/tanggal	: <b>Sabtu, 15 Agustus 2015</b>
Tema/subtema	: Diri Sendiri/ Anggota Tubuh
Guru pembimbing	: Andaruwati
Indikator yang dikembangkan	: <ul style="list-style-type: none"><li>- Berdoa sebelum dan /atau sesudah melaksanakan kegiatan (NAM 3)</li><li>- Menyebutkan ciptaan-ciptaan Tuhan misalnya bumi, bulan, manusia, hewan, dll (NAM 1.4)</li><li>- Mulai mengajak teman untuk bermain (Sosem 1)</li><li>- Berbagi makanan, minuman atau mainan dengan teman (Sosem 2)</li><li>- Memasangkan anggota tubuh sesuai dengan fungsinya (Kognitif 1)</li><li>- Mewarnai bebas dengan berbagai media (pensilwarna, krayon, arang, dll) (MotorikHalus 4)</li><li>- Menjawab pertanyaan tentang keterangan/informasi ( BHS 2)</li></ul>

**b. PPL hari ke-2**

Kelas/kelompok	: B
Hari/tanggal	: Sabtu. 22 Agustus 2015
Tema/subtema	: LINGKUNGANKU YANG NYAMAN/Keluarga Sakinah
Guru pembimbing	: Andaruwati
Indikator yang dikembangkan	: <ul style="list-style-type: none"><li>- Berdoa sebelum dan /atau sesudah melaksanakan kegiatan (NAM 3)</li><li>- Berlari sambil melompat dengan seimbang tanpa jatuh ( Motorik kasar 6)</li><li>- Dapat melaksanakan tugas kelompok yang diberikan oleh guru serta bekerjasama</li></ul>

dengan teman dan mau bermain (SE.1)

- Melakukan permainan fisik, yaitu “mencari teman, lari estafet, Ular naga, (Fisik Motorik Kasar 3)
- Berbagi makanan, minuman atau mainan dengan teman (Sosem 2)
- Menempel gambar dengan tepat (Motorik Halus 11)
- Menggambar bebas dengan berbagai media (kapur tulis, pensil warna, krayon) dengan rapi (Motorik Halus 6)
- Menjawab pertanyaan tentang keterangan /informasi ( BHS 4)

### c. PPL hari ke-3

Kelas/kelompok	: A
Hari/tanggal	: Jumat, 28 Agustus 2015
Tema/subtema	: Lingkunganku Rumahku Surgaku
Guru pembimbing	: Andaruwati
Indikator yang dikembangkan	: <ul style="list-style-type: none"><li>- Berdoa sebelum dan /atau sesudah melaksanakan kegiatan (NAM 3)</li><li>- Mengucapkan salam (NAM 6)</li><li>- Melompat ke berbagai arah dengan satu atau dua kaki</li><li>- Melempar bola kedalam keranjang</li><li>- Mencap dengan berbagai media (pelepah pisang, batang papaya, karet busa, dll)(motorik halus 4)</li><li>- Menempel media dengan potongan kertas (Motorik halus 2)</li><li>- Berbagi makanan, minuman atau mainan dengan teman (Sosem 2)</li></ul>

**d. PPL hari ke-4**

Kelas/kelompok	: B
Hari/tanggal	: Kamis, 3 September 2015
Tema/subtema	: Lingkunganku yang Nyaman
Guru pembimbing	: Andaruwati
Indikator yang dikembangkan	<ul style="list-style-type: none"><li>- Berdoa sebelum dan /atau sesudah melaksanakan kegiatan (NAM 3)</li><li>- Memasang benda sesuai dengan pasangannya, jenisnya, persamaannya, warnanya, bentuknya dll ( Kognitif 24)</li><li>- Membuat gambar dengan teknik mozaik dengan memakai berbagai bentuk/bahan (segiempat, segitiga, lingkaran, dll) (motorikhalus 48 )</li><li>- Membuat gambar dengan teknik kolase dengan memakai berbagai media (kertas obar abir dan serbuk kayu(motorikhalus 47)</li><li>- Menunjukan lambang bilangan 1-10 dengan angka yang dimaksud guru (kognitif 12)</li><li>- Mulai mengajak teman untuk bermain (Sosem 3)</li><li>- Menjawab pertanyaan tentang keterangan /informasi ( BHS 6)</li></ul>

**e. PPL hari ke-5**

Kelas/kelompok	: A
Hari/tanggal	: Rabu, 9 September 2015
Tema/subtema	: Lingkunganku yang Nyaman/Tamanku yang Indah
Guru pembimbing	: Andaruwati
Indikator yang dikembangkan	<ul style="list-style-type: none"><li>- Berdoa sebelum dan /atau sesudah melaksanakan kegiatan (NAM 3)</li></ul>

- Mengucapkan salam (NAM 6)
- Melompat ke berbagai arah dengan satu atau dua kaki ( F.MK. 3)
- Melempar bola kedalam keranjang (F. MK4)
- Menempel dengan berbagai media (pelepah pisang, motorik halus 4)
- Menempel media dengan potongan kertas.(Motorik halus 2)
- Menebalkan urutan benda untuk bilangan dengan huruf/angka (kogntif 14)
- Mulai mengajak teman untuk bermain (Sosem 1)

### 1. Kegiatan non pengajaran

Pelaksanaan kegiatan PPL non pengajaran dilaksanakan sesuai jadwal yang telah ditentukan dan disepakati dengan sekolah dan DPL. Dalam pelaksanaan PPL, guru memberikan evaluasi-evaluasi secara keseluruhan dan membantu mahasiswa mencari solusi atas permasalahan yang ada. Adapun perincian pelaksanaan kegiatan PPL non pengajaran adalah sebagai berikut:

#### 1. Pendampingan TPA

Taman Pendidikan Al-Quran. Kegiatan TPA biasanya dilakukan di masyarakat atau di sekolah. Sama halnya seperti di TK ABA Seropan yang setiap harinya selalu mengadakan kegiatan TPA. Kegiatan TPA di TK ABA Seropan biasanya diadakan secara bergantian,. Kegiatan TPA ini adalah salah satu program unggulan di TK ABA Semuten untuk mendidik murid-muridnya menjadi generasi muda yang k sholeh dan sholehah.

Tabel 8. Kegiatan TPA TK ABA Semuten

No	Deskripsi Kegiatan	Keterangan
1	Nama kegiatan	TPA
2	Bidang kegiatan	Pendidikan
3	Tujuan kegiatan	Menjadikan generasi muda yang sholeh sholehah
4	Sasaran	Murid TK ABA Semuten

5	Waktu	Sabtu
6	Total Jam	7,5 jam
7	Tempat pelaksanaan	TK ABA Semuten
8	Target	Mendidik anak-anak agar menjadi generasi muda yang cinta Al-Quran
9	Hasil yang dicapai	Menjadikan anak tau tentang Al-Quran dengan terus menerus mempelajarinya setiap hari.
10	Hambatan	<p>-Belum terkoordinirnya waktu kehadiran anak-anak ke sekolah, sehingga guru masih menunggu kehadiran anak-anak 1 per 1 dalam waktu yang berbeda-beda sehingga TPA baru bisa dimulai setelah anak datang.</p> <p>-Anak masih malu-malu dan kadang tidak mau mengikuti kegiatan TPA.</p>
11	Evaluasi	<p>-Menuliskan di pengumuman waktu untuk TPA</p> <p>-membujuk anak dan memberikan nasehat tentang pentingnya TPA</p>
12	Pendanaan	-
13	Analisis hasil	Dengan adanya TPA,. Mahasiswa dapat membagi ilmu tentang AL-Quran kepada anak
14	Penanggung jawab	Kepala sekolah dan semua guru di TK ABA Semuten

## 2. Ekstrakurikuler Calistung

Pendampingan ekstra calistung adalah program kegiatan untuk mendampingi anak saat melakukan ekstra calistung. Ekstra calistung diadakan dengan tujuan dapan mengembangkan kompetensi dasar anak dapat membaca, menulis dan menghitung sejak dini. Kegiatan yang dilakukan saat ekstra calistung yakni membaca dan menulis dan menghitung dengan tema yang berbeda setiap minggunya.

Tabel 9. Kegiatan ekstrakurikuler melukis TK ABA Semuten

NO	Deskripsi Kegiatan	Keterangan
1	Nama Kegiatan	Pendampingan Ektra Calistung

2	Bidang Kegiatan	Non Pengajaran
3	Tujuan Kegiatan	Untuk mendampingi anak saat melakukan ekstra calistung, dengan ekstra calistung diharapkan dapat mengembangkan imjinasi, kreativitas dan perkembangan motorik halus dan kognitif anak
4	Sasaran	Anak kelompok A dan B TK ABA Semuten
5	Waktu	Sabtu
6	Total jam	7, 5 jam
7	Target	7,5 jam
8	Tempat Pelaksanaan	Ruang Kelas B TK ABA Semuten
9	Hasil yang dicapai	Anak dapat menulis dan menghitung dengan kreativitas dan imajinatif. setiap minggunya anak menulis dan menghitung dengan tema yang berbeda sesuai yang diberikan kami.
10	Hambatan	Ketika jam kbm telah usai semangat anak untuk melakukan ekstrakurikuler banyak yang kurang semangat dan tidak mudah untuk dikondisikan sehingga kelas kurang terkondisi dan anak mudah bosan
11	Solusi	Ketika penyampaian ekstrakurikuler harus dibuat semenarik mungkin agar anak tidak bosan dalam melakukan kegiatan tersebut dan mampu mengkondisikan kelas.
12	Evaluasi	-
13	Pendanaan	-
14	Analisis Hasil	Anak dapat calistung yakni membaca, menulis dan menghitung dengan imajinatif dan kreatif, mengembangkan potensi kognitif dalam diri anak, menstimulasi perkembangan motorik halus melalui kegiatan menulis yang berupa angka dan huruf dengan tema yang berbeda setiap minggunya.
15	Penanggung jawab	Semua mahasiswa

**2. Upacara HUT RI**

Merupakan kegiatan dalam rangka memperingati hari kemerdekaan bangsa Indonesia yang ke- 70. Upacara tanggal 17 Agustus tahun 2015 di kecamatan Dlingo dipusatkan di Lapangan Mangunan, Mangunan, Dlingo. Kegiatan upacara ini diikuti oleh siswa dan guru dari sekolah yang ada di kecamatan Dlingo, juga diikuti oleh mahasiswa PPL UNY, serta mahasiswa KKN dari universitas lain.

Tabel 13. Kegiatan Upacara HUT RI

No	Deskripsi Kegiatan	Keterangan
1	Nama Kegiatan	Upacara 17 Agustus
2	Bidang Kegiatan	Non Pengajaran
3	Tujuan Kegiatan	Memperingati hari kemerdekaan bangsa Indonesia yang ke- 70
4	Sasaran Kegiatan	-
5	Waktu	17 Agustus 2015
6	Jumlah Jam	2 jam x 1 = 2 jam
7	Tempat Pelaksanaan	Lapangan Mangunan
8	Hasil yang dicapai	Mahasiswa mengikuti upacara 17 Agustus
9	Hambatan	Tidak ada hambatan yang dihadapi
10	Solusi	-
11	Pendanaan	-
12	Penanggung Jawab	Semua mahasiswa PPL

**C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI**

Dari perencanaan dan pelaksanaan kegiatan PPL yang sudah dijelaskan sebelumnya, dapat dilihat hasil dan refleksi dari masing-masing kegiatan sebagai berikut :

1. PPL Hari ke-1 (PPL terbimbing) –Sabtu, 15 Agustus 2015

Hasil pelaksanaan PPL di kelas B :

- a. Anak mengikuti kegiatan baris dengan baik. Anak diberi lagu baru oleh mahasiswi yaitu lagu seperti lonceng, dan mereka sangat antusias dengan ikut bernyanyi dan tepuk tangan, sebelum masuk kelas anak melakukan kegiatan fisik yaitu jalan sehat mengelilingi lingkungan sekitar sekolah.
- b. Anak mendengarkan penjelasan guru tentang bagian-bagian anggota tubuh, kemudian anak menjelaskan kembali. Saat kegiatan belajar banyak anak yang meminta bantuan, yaitu saat melaksanakan kegiatan saat menyusun puzzle bagian bagian tubuh manusia.

Refleksi pelaksanaan PPL di kelas B :

Pembelajaran berlangsung dengan lancar, anak anak sangat antusias dengan kegiatannya. Namun ada beberapa anak yang kurang konsentrasi dikarenakan kecapekan mengikuti jalan sehat sehingga pembelajaran kurang efektif. Hambatan kegiatan ini yaitu kuangnya waktu serta kelas kurang terkondisikan. Masukan untuk kegiatan ini adalah siswa siswa kelas A membutuhkan kegiatan yang melibatkan motorik kasar dan halus, anak sangat antusias dengan kegiatan yang melibatkan motorik halus dan kasar.

## 2. PPL Hari ke-2 (PPL terbimbing) –Sabtu, 22 Agustus 2015

Hasil pelaksanaan PPL di kelas B :

- a. Anak mengikuti kegiatan baris dengan baik. Anak ikut bernyanyi lagu lonceng, dan untuk lagu daerah lagu cublak cublak suweng, jaranan. Sebelum masuk kelas anak melakukan kegiatan fisik yaitu permainan dilapangan voly desa semuten.
- b. Anak mengikuti kegiatan dengan baik, diawal kegiatan permainan mencari teman dan lari estafet anak anak mengikuti dengan antusias. memasuki permainan ketiga yaitu ular naga anak anak kurang konsentrasi dan kurang terkondisikan. Anak anak mulai kecapekan dan berlalri lari meninggalkan lapangan. Hanya beberapa anak yang mau mengikuti kegiatan selanjutnya.
- c. Pada kegiatan inti anak anak sudah mulai kecapekan dan kurang fokus dalam mengerjakan dan memperhatikan ketika guru menjelaskan sehingga pembelajaran kurang terkondisikan.

Refleksi pelaksanaan PPL di kelas B



Pembelajaran berjalan dengan lancar pada kegiatan awal yang berhubungan dengan motorik kasar anak-anak sangat semangat dan antusias dalam mengikutinya. Anak-anak mampu melakukan kegiatan yang diminta guru seperti permainan mencari teman, lari estafet, ular naga. Namun ada satu anak yang kurang mampu melakukannya ia kurang bergaul dengan teman temannya dan memilih untuk menyendiri dipinggir lapangan voli. Ketika permainan terakhir yaitu ular naga anak sudah mulai kecapekan dan kurang konsentrasi sehingga kegiatan mulai kurang terkondisikan. Kemudian pada kegiatan terakhir yaitu meronce anak sudah mulai bosan dan memilih bermain sendiri. Hal ini menunjukkan bahwa kendala dalam melaksanakan PPL ini yaitu banyaknya kegiatan fisik dan waktu kurang kondusif.

### 3. PPL Hari ke-3 (PPL terbimbing) –Jumat, 28 Agustus 2015

Hasil pelaksanaan PPL di kelas A :

- a. Kegiatan Awal baris berbaris anak-anak kelas A antusias dalam mengikuti baris serta menyanyikan loneng dan lagu-lagu Jawa. Kemudian melakukan kegiatan melompat kemudian melempar bola ke keranjang anak-anak sangat antusias dalam melakukannya namun ada beberapa anak yang tidak mengikuti kegiatan tersebut ia cenderung bersama orang tuanya dan ada yang trauma dalam mengikuti baris berbaris.
- b. Kegiatan inti, Apresiasi beberapa anak-anak sangat antusias dalam memperhatikan guru ketika menyampaikan apresiasi kemudian dapat menjawab pertanyaan guru dan dapat bercerita tentang pengalaman yang mereka ketahui tentang rumah. Anak-anak senang bernyanyi. Dan ada beberapa anak yang kurang fokus mereka cenderung keluar masuk kelas untuk bertemu ibunya diluar kelas dan makan didalam kelas ketika pelajaran berlangsung. Ketika kegiatan dimulai anak-anak sangat antusias dalam mengecap rumah menggunakan pelepah pisang kemudian dilanjutkan kegiatan yang kedua yaitu membuat mahkota dengan menempelkan taburan taburan kertas untuk menghias mahkota tersebut. Anak-anak sangat senang mengikuti dan tidak ada hambatan.
- c. Untuk kegiatan akhir yaitu kegiatan membentuk benda menggunakan plastisin anak-anak sangat antusias dalam melakukan kegiatan tersebut ada yang membentuk ular dan ada yang membentuk orang.

Refleksi pelaksanaan PPL di kelas A :

Guru lebih memotivasi anak sejak mereka datang ke sekolah, dan kegiatan-kegiatan diawal seperti saat baris dan apresiasi. Penggunaan media yang menarik perlu diperhatikan untuk menarik perhatian anak, serta guru perlu

merata dalam pemberian perhatian dan komunikasi dengan anak saat pembelajaran.

#### 4. PPL Hari ke-4 (PPL terbimbing)–Kamis, 3 September 2015

Hasil pelaksanaan PPL di kelas B :

- a. Saat kegiatan berbaris anak kurang antusias saat bernyanyi hanya beberapa anak yang bersuara. Sebelum masuk kelas anak melakukan gerakan fisik yaitu senam dengan cara meremas remas tangan dan menggoyangkan jari jari tangan untuk memperkuat otot pada jari jari tangan. Dan melompat satu kali dengan jarak kurang lebih 50cm.
- b. Pembelajaran berlangsung dengan lancar sesuai dengan rencana. Pada apersepsi anak memperhatikan dengan baik dan seksama. Kemudian pada kegiatan awal yaitu menempel bagian bagian bangunan sekolah dengan bentuk geometri anak anak sangat antusias dan mampu mengerjakan sendiri namun ada beberapa anak yang meminta bantuan pada guru. Kegiatan yang kedua adalah meremas remas kertas obar abir kemudian dijadikan hiasan untuk taman bunga, beberapa anak sangat antusias dan beberapa anak yang lebih memilih bermain sendiri kemudian ia tidak mengerjakan.
- c. Kegiatan terakhir anak anak mengerjakan LKA yang diberikan pada guru anak anak antusias dalam mengerjakan dan mampu menulis angka dan huruf. Serta dapat menghafal surat surat pendek dan doa doa sehari hari.

Refleksi pelaksanaan PPL di kelas B :

Kegiatan menggunakan media maupun metode yang jarang digunakan baik untuk dicoba di dalam kelas supaya anak-anak merasa memiliki suasana baru dan tidak bosan dengan pembelajaran yang ada. Anak anak butuh motivasi pembelajaran yang bersifat kongkrit.

#### 5. PPL Hari ke-5 (PPL terbimbing)–Rabu, 9 September 2015

Hasil pelaksanaan PPL di kelas A :

- a. Sebelum masuk kelas anak berbaris dan bernyanyi lonceng serta lagu jawa kemudian melompat dua kali sambil membawa bola setelah melompat dua kali kemudian melempar bola pada kardus. Anak sangat antusias namun ada beberapa anak yang tidak mau mengikutinya.
- b. Kegiatan awal anak anak sudah semangat mengikuti pembelajaran. Namun terlalu bersemangat anak anak justru bermain dengan sendirinya seperti

memukul-mukul meja dan tembok yang terbuat dari triplek sehingga kurang fokus dalam memperhatikan guru. Pada kegiatan ini yaitu menempel beragam sekolah anak-anak semuanya mampu mengerjakan dengan cepat dan hasilnya bagus. Kemudian kegiatan yang kedua anak-anak menempelkan potongan-potongan kertas untuk menghias taman bunga dengan teknik mozaik anak-anak sangat antusias dan mudah dikerjakan. Kegiatan ketiga adalah anak-anak menebalkan huruf buku topi dan pensil anak-anak antusias namun ada anak yang tidak mau mengerjakan ia justru keluar masuk ruang sekolah untuk membeli makanan.

- c. Kegiatan terakhir anak diajak untuk hafalan hafalan surat-surat pendek dan doa sehari-hari anak-anak mampu dan menirukan guru.

Refleksi pelaksanaan PPL di kelas A :

Sebaiknya guru lebih tegas dalam menyikapi anak yang ramai, bisa mencoba menggunakan metode *scaffolding* (pojok kelas) untuk melatih kedisiplinan anak. Kepada anak-anak yang suka membuat gaduh kelas yang mengakibatkan kelas menjadi ramai, perlu dilakukan pendekatan secara *face to face*. Kegiatan sudah menarik namun anak-anak kurang terkondisikan. Untuk kelas A TK Semuten dilihat dari perkembangannya anak-anak sangat antusias pada kegiatan yang diberikan oleh guru.

### **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Setelah pelaksanaan kegiatan PPL berlangsung, dapat dikatakan PPL ini berjalan dengan baik dan lancar. Mulai dari persiapan, pelaksanaan, evaluasi, sampai pada penyusunan laporan ini saya dan teman-teman tidak menemui kendala yang berarti, karena sebelum program terlaksana kami selalu melakukan bimbingan dan koordinasi dengan pihak sekolah dan dosen pembimbing kami. Sehingga terjalin komunikasi yang baik antara ketiga pihak diatas.

Dengan adanya kegiatan PPL ini, banyak manfaat yang kami peroleh. Mulai dari mengetahui tumbuh kembang anak, kenyaataan pembelajaran di kelas, penyusunan persiapan, media, sampai evaluasi pembelajaran, admistrasi sekolah, dan sosialisasi dengan orang tua murid. Manfaat lain yang dapat diperoleh mahasiswi dari kegiatan PPL adalah dapat mengasah kemampuan mengajar dan mengaplikasikan ilmu yang sudah diperoleh di perkuliahan. Bagi pihak sekolah juga memperoleh manfaat dengan adanya saling bertukar informasi, pengalaman, dan banyak hal lainnnya.

#### **B. Saran**

Pembelajaran yang berlangsung di sekolah, hendaknya memperhatikan berbagai hal, baik hal kecil maupun besar, karena semua yang menyangkut pembelajaran di kelas akan menentukan pencapaian tumbuh kembang anak secara optimal. Hal ini bisa dilihat dari media pembelajaran yang harus lebih konkrit dan menarik, sehingga anak lebih antusias dan memiliki rasa ingin tahu yang tinggi serta terbiasa untuk bereksplorasi. Untuk pihak sekolah, yaitu guru bisa lebih memperhatikan perisapan dari penyusunan rkh, rkm, rkt, dan untuk evaluasi lebih memperhatikan dengan baik supaya tahap-tahap perkembangan anak dapat terlihat.

## DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan PPL. 2015. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta : PL PPL dan PKL UNY

Tim Penyusun. 2015. *Panduan PPL/magang III*. Yogyakarta : PL PPL dan PKL UNY

Tim Penyusun. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta : PL PPL dan PKL UNY

# LAMPIRAN

# MATRIK



## MATRIKS INDIVIDU PROGRAM KERJA PPL UNY

TAHUN 2015

NOMOR LOKASI :  
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : TK ABA Semuten  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Semuten, Desa Jatimulyo, Kec.Dligo Kab.Bantul, DIY

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu					Jumlah  Jam
		I	II	III	IV	V	
PROGRAM PENGAJARAN							
1.	Persiapan PPL	P	P	P	E	E	
	a. Mencari bahan dan referensi buku	5					5
	b. Persiapan Materi	10					10



2.	Membuat RKH	5	5	5	5	5	25
3.	Membuat Media Pembelajaran	5	8	8	5	4	30
4.	Konsultasi dengan guru pembimbing	2	2	2	2	2	6
5.	Konsultasi dengan DPL PPL			2		2	4
6.	Observasi Kelas	3	3	3	3	3	15
7.	Kegiatan Belajar Mengajar Kelas A						
	a. Persiapan	8		8		8	24
	b. Pelaksanaan	6		6		6	18
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	2		2		2	6
8.	Kegiatan Belajar Mengajar Kelas B						
	a. Persiapan		8		8		16
	b. Pelaksanaan		6		6		12
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		2		2		4
PROGRAM NON-PENGAJARAN							

1	Perayaan HUT RI						
	a. persiapan						
	b. pelaksanaan	4					4
	c. evaluasi dan tindak lanjut						
2.	Ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qura'an						
	a. persiapan	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	b. pelaksanaan	1	1	1	1	1	5
	c. evaluaasi dan tindak lanjut						
3.	Ekstrakurikuler Calistung						
	a. persiapan	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	b. Pelaksanaan	1	1	1	1	1	5
	c. Tindak lanjut						
15.	Membuat laporan PPL Individu						
	a. Persiapan						15

	b. Pelaksanaan						21
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						12
	<b>Jumlah Jam</b>						<b>242</b>

Dosen Pembimbing Lapangan PPL



Nelva Rolina, M.Si  
NIP. 19800718 200501 2 001

  
Kepala Sekolah  
Mujiyono, S.Pd

Yogyakarta, September 2015

Mahasiswa PPL



Budi Sulistyani  
NIM. 12111244009

# **MATRIK**

# **MINGGUAN**

NAMA SEKOLAH : TK ABA SEMUTEN  
 ALAMAT SEKOLAH : SEMUTEN, JATIMULYO, DLINGO, BANTUL  
 DOSEN PEMBIMBING : NELVA ROLINA, M.Si

NAMA MAHASISWA : BUDI SULISTYANI  
 NO.MAHASISWA : 12111244009  
 FAK./JUR./PRODI :FIP/ PAUD/ PGPAUD

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
A. MINGGU I					
1	Senin- sabtu ,  10-15 Agustus 2015  (15 jam )	Persiapan PPL, mencari bahan dan referensi buku	Terlaksananya PPL, bahan ajar dan 2 buku referensi		
2	Senin- sabtu ,  10-15 Agustus 2015  (20 jam )	Membuat RKH, Konsultasi guru pembimbing, membuat media pembelajaran, dan persiapan pengajaran.	1 RKH, dan 2 media pembelajaran		

3	Rabu, 12 Agustus 2015 (3 jam)	Guru Pendamping/ observasi kelas	Mendampingi Nining Tri R S mengkondisikan kelas		
4	Selasa dan Kamis, 11&13 Agustus 2015 (1,5 jam)	Ekstra Calistung	Mengajari anak-anak membaca, menulis, dan berhitung		
5	Sabtu, 15 Agustus 2015 (8 jam)	Guru Utama	Mengajar kelas A dengan jumlah murid 10 dengan kegiatan jalan sehat memasangkan benda sesuai dengan pasangannya dan mewarnai	Kelas belum kondusif	Guru pendamping hendaknya mengkondisikan anak
6	Sabtu, 15 Agustus 2015 (1,5 jam)	Ekstra Baca Tulis Al-qur'an	Mendampingi anak kelompok A dan B membaca iqra. Dan membantu memanggil anak		

			yang mendapat giliran		
B. MINGGU II					
1	Senin, 17 Agustus 2015 (4 jam)	Upacara HUT RI	Mahasiswa mengikuti upacara 17 Agustus		
2	Senin - Sabtu, 17-22 Agustus 2015 (23 jam)	Membuat RKH, konsultasi guru pembimbing, membuat media pembelajaran, dan persiapan pengajaran	1 RKH, dan 2 media pembelajaran		
3	Rabu, 19 Agustus 2015	Guru Pendamping/ Observasi Kelas	Mendampingi Nining Tri R S mengkondisikan kelas		

4	Selasa dan Kamis, 18&20 Agustus 2015 (1,5 jam)	Ekstra Calistung	Mengajari anak-anak membaca, menulis, dan berhitung		
4	Rabu, 19 Agustus 2015 (1,5 jam)	Ekstra Baca Tulis Al-qur'an	Mendampingi anak kelompok A dan B membaca iqra. Dan membantu memanggil anak yang mendapat giliran		
5	Sabtu, 22 Agustus 2015 (8 jam)	Guru Utama	Mengajar kelas B dengan jumlah murid 11 dengan kegiatan permainan dan meronce	Kelas belum kondusif	Guru pendamping hendaknya mengkondisikan anak
6	Sabtu, 15 Agustus 2015 (1,5 jam)	Ekstra Baca Tulis Al-qur'an	Mendampingi anak kelompok A dan B membaca iqra. Dan membantu memanggil anak		



			yang mendapat giliran		
C. MINGGU III					
1	Senin - Sabtu, 24-29 Agustus 2015  (25 jam)	Membuat RKH, konsultasi guru pembimbing, membuat media pembelajaran, persiapan pengajaran, dan konsultasi dengan DPL	1 RKH, dan 2 media pembelajaran		
2	Selasa, 24 Agustus 2015	Guru Pendamping/ Observasi Kelas	Mendampingi Nining Tri R S. mengkondisikan kelas		
3	Selasa dan Kamis, 25&27 Agustus 2015  (1,5 jam)	Ekstra Calistung	Mengajari anak-anak membaca, menulis, dan berhitung		

4	Jumat, 28 Agustus 2015 (8 jam)	Guru Utama	Mengajar kelas A dengan jumlah murid 8 dengan kegiatan membuat rumah dengan mengecap dan membuat mahkota atap rumah dengan potongan kertas	Kelas belum kondusif	Guru pendamping hendaknya mengkondisikan anak
6	Sabtu, 29 Agustus 2015 (1,5 jam)	Ekstra Baca Tulis Al-qur'an	Mendampingi anak kelompok A dan B membaca iqra. Dan membantu memanggil anak yang mendapat giliran		
D. MINGGU IV					
1	Senin - Sabtu, 31 Agustus-5September	Membuat RKH, konsultasi guru pembimbing, membuat	1 RKH, dan 3 media pembelajaran		

	2015  (25 jam)	media pembelajaran, dan  persiapan pengajaran			
2	Senin  1 September 2015 (8 jam)	Guru Pendamping/  Observasi Kelas	Mendampingi Nining Tri R S.  mengkondisikan kelas		
3	Selasa dan Kamis, 1&3  Agustus 2015 (1,5 jam)	Ekstra Calistung	Mengajari anak-anak  membaca, menulis, dan  berhitung		
4	Kamis  3 September 2015 (8 jam)	Guru Utama	Mengajar kelas A dengan  jumlah murid 10 dengan  kegiatan menggambar dengan  teknik mozaik dan kolase,  dan membilang	Kelas belum kondusif	Guru pendamping hendaknya  mengkondisikan anak

5	Sabtu, 5 September 2015 ( 8 jam )	Guru Pendamping/ Observasi Kelas	Mendampingi Nining Tri R S. mengkondisikan kelas		
5	Sabtu, 5 September 2015 (1,5 jam)	Ekstra Baca Tulis Al-qur'an	Mendampingi anak kelompok A dan B membaca iqra. Dan membantu memanggil anak yang mendapat giliran		
E. MINGGU V					
1	Senin - Sabtu, 7-12 September 2015 (21 jam)	Membuat RKH, konsultasi guru pembimbing, membuat media pembelajaran, persiapan pengajaran dan konsultasi DPL	1 RKH, dan 3 media pembelajaran		

2	Rabu, 9 September 2015 (8 jam)	Guru Utama	Mengajar kelas A dengan jumlah murid 9 dengan kegiatan menempel seragam menggunakan kain flanel dan menggambar dengan teknik kolase	Kelas belum kondusif	Guru pendamping hendaknya mengkondisikan anak
3	Selasa dan Kamis, 8&10 Agustus 2015 (1,5 jam)	Ekstra Calistung	Mengajari anak-anak membaca, menulis, dan berhitung		
4	Jumat, 11 Agustus 2015 (8 jam)	Observasi Kelas			
5	Sabtu, 12 September 2015	Perpisahan	Mendampingi anak kelompok A dan B bermain outbon dan		

	(1,5 jam)		perpisahan kepada kepala sekolah dan guru serta murid		
--	-----------	--	--	--	--

**Dosen Pembimbing Lapangan PPL**



**Nelva Rolina, M.Si**  
**NIP. 19800718 200501 2 001**

**Kepala Sekolah**



**Mujiyono, S.Pd**

**Yogyakarta, 15 September 2015**

**Mahasiswa PPL**



**Budi Sulistyani**  
**NIM.12111241015**

# **SERAPAN DANA**



## LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2015

**FO3**

Untuk Mahasiswa  
wa

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA	: TK ABA SEMUTEN	NAMA MAHASISWA	: Budi Sulistyani
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA	: Semuten, Jatimulyo, Dlingo Bantul	NO. MAHASISWA	: 12111244009
GURU PEMBIMBING	: Mujiono, S.Pd.	PRODI	: PG-PAUD
		DOSEN PEMBIMBING	: Nelva Rolina M.Si.

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana ( Dalam Rupiah )				Jumlah
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	
1	<i>Print RKH dan penilaian</i>						
	RKH 1 dan penilaian	13 lembar	-	Rp 6.500,-	-	-	
	RKH 2 dan penilaian	13 lembar		Rp 6.500,-			
	RKH 3 dan penilaian						



	RKH 4 dan penilaian	13 lembar		Rp 6.500,-			
	RKH 5 dan penilaian	13 lembar		Rp 7.000,-			Rp 26.500,-
		14 lembar					
2	<i>Fotocopy</i> Lembar Kerja Anak						
	LKA 1	6 lembar		Rp 3.000,-			
	LKA 2	22 lembar	-	Rp 11.000,-	-	-	
	LKA 3	22 lembar		Rp 11.000,-			
	LKA 4	22 lembar		Rp 11.000,-			
	LKA 5	24 lembar		Rp 12.000,-			Rp 48.000,-
3	Kertas vanila	5 lembar		Rp 7.500,-			
	Kertas origami	4 pak	-	Rp 10.000,-		-	Rp 17.500,-
3	Membuat bahan meronce anak (sedotan, tali)	21 bahan	Swadaya kampus		-	-	-

4	Jumat, 11 Agustus 2015 (8 jam)	Observasi Kelas			
5	Sabtu, 12 September 2015 (1,5 jam)	Perpisahan	Mendampingi anak kelompok A dan B bermain outbon dan perpisahan kepada kepala sekolah dan guru serta murid		

**Dosen Pembimbing Lapangan PPL**



**Nelva Rolina, M.Si**  
NIP. 19800718 200501 2 001



**Kepala Sekolah**



**Mujiyono, S.Pd**

**Yogyakarta, 15 September 2015**

**Mahasiswa PPL**



**Budi Sulistyani**  
NIM.12111241015

**RKH**

## RENCANA KEGIATAN HARIAN

KELOMPOK	: A	MINGGU	: III	TEMA	: Diri Sendiri
HARI/TANGGAL	:Sabtu, 15 Agustus 2015	SEMESTER	: I	SUB TEMA	: Anggota tubuh
Waktu	: 07.30-10.00				

Indikator	TPP	Kegiatan Pembelajaran	Alat Peraga/Indikator belajar	Penilaian perkembangan anak didik					Daya Serap
				Alat	Hasil				
					*	**	***	****	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berdoa sebelum dan /atau sesudah melaksanakan kegiatan (NAM 3)</li> <li>- Mengucapkan salam (NAM 6)</li> <li>- Menyebutkan ciptaan-ciptaan Tuhan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengucapkan doa sebelum dan /atau sesudah melakukan sesuatu</li> <li>- Mengucapkan salam dan membalas salam</li> <li>- Melakukan gerakan melompat,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kegiatan Awal (<math>\pm</math> 30')</li> <li>- Baris didepan kelas</li> <li>- Salam, doa</li> <li>- Menyanyi bersama</li> <li>- Jalan Sehat</li> </ul>	Benyanyi lonceng, cublak cublak						

misalnya bumi, bulan, manusia, hewan, dll (NAM 1.4)	meloncat, dan berlari secara terkoordinasi								
- Mulai mengajak teman untuk bermain (Sosem 1) Berbagi makanan, minuman atau mainan dengan teman (Sosem 2)	- Mau berbagi, menolong, dan membantu teman - Menunjukkan antusiasme dalam melakukan permainan	II. Istirahat $\pm$ 30 menit  - Cuci tangan - Doa sebelum makan - Doa selesai makan - Bermain	Mainan						
- Mau bekerjasama dengan teman dalam kelompok ketika melakukan kegiatan (Sosem 1) - Memasang	- Menunjukkan sikap mandiri dalam memilih kegiatan	Apresepsi  - Guru mengajak anak bercerita tentang jalan sehat yang dilakukan anak. Dan menghubungkan dengan tema anggota tubuh III Kegiatan Inti( $\pm$ 60')	LKA  Pewarna						

<p>an anggota tubuh sesuai dengan fungsinya (Kognitif 1)</p> <p>- Mewarnai bebas dengan berbagai media (pensil warna, krayon, arang, dll) ( F.M 11)</p>	<p>- Mengenal benda berdasarkan fungsinya ( kaki untuk berjalan )</p> <p>- Mengkoordinasi mata dan tangan untuk melakukan gerakan yang rumit</p>	<p>- Pengarahan tentang cara menyusun puzzle</p> <p>- Pembagian kelompok puzzle</p> <p>- Praktek menyusun puzzle</p> <p>- Anak mengerjakan LKA dengan teknik mozaik</p>							
---	--	---	--	--	--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjawab pertanyaan tentang keterangan/informasi ( BHS 2)</li> <li>- Menceritakan pengalaman/kejadian secara sederhana ( BHS 7)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjawab pertanyaan sederhana</li> </ul>	<p>IV Kegiatan Akhir ±30 Menit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanya jawab dan refleksi tentang anggota tubuh</li> <li>- Diskusi tentang kegiatan yang akan dilakukan hari berikutnya</li> <li>- Pesan sebelum pulang</li> <li>- Doa dan salam</li> </ul>	<p>Bernyanyi cublak cublak suweng, padang bulan.</p>							
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui  
Kepala TK  
Mujiono, S.Pd



Bantul, 15 Agustus 2015

Guru Kelas  
Budi Sulistyani



## RUBRIK PENILAIAN

### KELAS A

Sabtu, 15 Agustus 2015

MULAI MENGAJAK TEMAN UNTUK BERMAIN (SOSEM 1)			
★	★★	★★★	★★★★
Apabila anak tidak mampu bersosialisasi dengan teman sebaya dan orang sekitar	Apabila anak sedikit mampu bersosialisasi dengan teman sebaya dan orang sekitar dengan bantuan guru	Apabila anak mampu bersosialisasi dengan teman sebaya dan orang sekitar dengan bantuan guru	Apabila anak mampu bersosialisasi dengan teman sebaya dan orang lain tanpa bantuan guru

MEMASANGKAN ANGGOTA TUBUH SESUAI DENGAN FUNGSINYA (K 1)			
★	★★	★★★	★★★★
Apabila anak tidak mau memasang	Apabila anak mampu memasang dengan bantuan	Apabila anak mampu memasangnya sendiri walaupun kurang rapi	Apabila anak mampu memasangnya dengan tepat dan sendiri

MEWARNAI TUBUH DENGAN BERBAGAI MEDIA ( MOTORIK HALUS 4)			
★	★★	★★★	★★★★
Apabila anak tidak mau mewarnai	Apabila anak mampu mewarnai dengan bantuan	Apabila anak mampu mewarnai kurang rapi	Apabila anak mampu mewarnai dengan tepat dan sendiri



INSTRUMEN MODEL ASSESMENT PERKEMBANGAN  
ANAK USIA DINI(AUD)  
KELAS A

Hari/Tanggal : Sabtu, 15 Agustus 2015

Indikator : mulai mengajak

Tema : Diri Sendiri / Anggota Tubuh

teman untuk bermain (sosem 1)

NO	Nama Anak	Penilaian				Catatan
		★	★★	★★★	★★★★	
1.	Ahmad Hafidz Irfani	-	-	-	√	-
2.	Alfanda Tria Apriliaany	-	-	-	√	-
3.	Kevin Anggie Pratama		√		-	Masih dibantu oleh ortu
4.	M. Rasyadan Putra Apryamsa	-	-	-	√	-
5.	Novi Rahmawati	-	√	-	-	Masih dibantu oleh ortu
6.	Riki Julia Adi Pratama	-	-	-	√	-
7.	Aditya Duwi Prasetya	-	-	-	√	-
8.	M.Alfan Khoirul Umam	-	-	-	√	-
9.	Durrotun Nafisah	-	-	-	√	-
10.	Zelda Aryaraffi Vindigha Sakti	-	-	-	√	-
11.	Zahri	-	-	-	√	-

Keterangan :

1= belum mau mengerjakan

2= dengan bantuan

3= mandiri

4= melebihi ekspektasi

INSTRUMEN MODEL ASSESMENT PERKEMBANGAN

ANAK USIA DINI(AUD)

KELAS A

Hari/Tanggal : Sabtu, 15 Agustus 2015

Indikator : memasang

Tema : Diri Sendiri / Anggota Tubuh

anggota tubuh sesuai dengan fungsinya (k 1)

NO	Nama Anak	Penilaian				Catatan
		★	★★	★★★	★★★★	
1.	Ahmad Hafidz Irfani	-	-	-	√	-
2.	Alfanda Tria Apriliaany	-	-	-	√	-
3.	Kevin Anggie Pratama	-	-	√	-	-
4.	M. Rasyadan Putra Apryamsa	-	-	-	√	-
5.	Novi Rahmawati	-	-	√	-	-
6.	Riki Julia Adi Pratama	-	-	-	√	-
7.	Aditya Duwi Prasetya	-	-	-	√	-
8.	M.Alfan Khoirul Umam	-	-	-	√	-
9.	Durrotun Nafisah	-	-	-	√	-
10.	Zelda Aryaraffi Vindigha Sakti	-	-	-	√	-
11.	Zahri	-	-	-	√	-

Keterangan :

1= belum mau mengerjakan

2= dengan bantuan

3= mandiri

4= melebihi ekspetasi

# INSTRUMEN MODEL ASSESMENT PERKEMBANGAN

## ANAK USIA DINI(AUD)

### KELAS A

Hari/Tanggal : Sabtu, 15 Agustus 2015  
dengan

Indikator : mewarnai tubuh

Tema : Diri Sendiri / Anggota Tubuh  
halus 4)

berbagai media ( motorik

NO	Nama Anak	Penilaian				Catatan
		★	★★	★★★	★★★★	
1.	Ahmad Hafidz Irfani	-	-	√	-	-
2.	Alfanda Tria Apriliaany	-	-	-	√	-
3.	Kevin Anggie Pratama	-	√	-	-	-
4.	M. Rasyadan Putra Apryamsa	-	-	√	-	-
5.	Novi Rahmawati	-	√		-	-
6.	Riki Julia Adi Pratama	-	-	√	-	-
7.	Aditya Duwi Prasetya	-	-	√	-	-
8.	M.Alfan Khoirul Umam	-	-	√	-	-
9.	Durrotun Nafisah	-	-	-	√	-
10.	Zelda Aryaraffi Vindigha Sakti	-	-	-	√	-
11.	Zahri	-	-	√	-	-

Keterangan :

1= belum mau mengerjakan

2= dengan bantuan

3= mandiri

4= melebihi ekspetasi

## Dokumentasi PPL 1

Sabtu, 15 Agustus 2015



Siswa kelas A dipersiapkan untuk kegiatan jalan sehat



Siswa kelas A dipersiapkan untuk kegiatan jalan sehat





Jalan sehat mengelilingi sekolah



Jalan sehat mengelilingi sekolah

## RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : B

Minggu ke : IV

Tema/Subtema : Lingkungan / Keluarga sakinah

Hari/Tanggal : Sabtu, 3 September 2015

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat dan Sumber belajar	Penilaian Perkembangan		Penilaian				Keterangan
				Alat	Hasil	★	★★	★★★	★★★★	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membiasakan diri beribadah (NAM 2)</li> <li>- Menirukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan, keseimbangan dan kelincahan ( Motorik kasar 1)</li> <li>- Bersikap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berdoa sebelum dan /atau sesudah melaksanakan kegiatan (NAM 3)</li> <li>- Berlari sambil melompat dengan seimbang tanpa jatuh ( Motorik kasar 6)</li> <li>- Dapat melaksanakan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><u>Kegiatan Awal (± 30')</u></b></li> <li>- Baris didepan kelas</li> <li>- Salam, doa</li> <li>- Bernyanyi</li> <li>- Guru mengajak untuk bermain diluar kelas</li> <li>- Guru mengajak untuk bermain permainan “mencariteman”</li> <li>- Guru mengajak untuk bermain ekstaftet bola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diri Sendiri</li> <li>- Lagu</li> </ul>							Lagu “lonceng dan menthok - menthok”

<p>kooperatifdenganteman ( SE 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengekpresikanemosi yang sesuai dengan kondisi yang ada (senang, sedih,antusias) (SE.3)</li> <li>- Melakukan permainan fisik dengan teratur(motorik kasar 3)</li> </ul>	<p>tugas kelompok yang dibeikan oleh guru serta bekerjasama dengan teman dan mau bermain (SE.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengendalikan emosi dengan cara yang wajar (SE.3)</li> <li>- Melakukan permainan fisik, yaitu “mencari teman, lari ekstafet, Ular naga, (Fisik M. K 3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak bermain permainan ular naga</li> </ul>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bersikap kooperatif dengan teman (sosem 1 )</li> <li>- Menunjukkan sikap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mulai mengajak teman untuk bermain (Sosem 1)</li> <li>- Berbagi makanan, minuman atau mainan</li> </ul>	<p><b>II. <u>Istirahat (± 30')</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengantri pada saat cucitangan</li> <li>- Doa, makan</li> <li>- Bermainbebas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bola Kardus</li> <li>- Sabun</li> <li>- Gayung</li> </ul>							

toleransi( sosem 2)	dengan teman (Sosem 2)		-Kain							
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menempel gambar dengan tepat</li> <li>- Meniru bentuk</li> <li>- Melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Meronce gambar sesuai dengan urutanya (Motorik Halus 11)</li> <li>- Meniru bentuk (Motorik Halus 7)</li> <li>- Menggambar bebas dengan berbagai media (kapurtulis, pensil warna, krayon) dengan rapi(MotorikHalus 6)</li> </ul>	<b>III. <u>Kegiatan Inti (± 60')</u></b> Apresepsi <ul style="list-style-type: none"> <li>- Absensi</li> <li>- Guru bertanya dan menjelaskan tentang keluargaku, jumlah anggota keluargaku, tugas masing masing anggota keluarga ayah ibu, saya, adik, kakak.</li> <li>- Meronce gambar ayah ibu kakak saya adik serta memwarnai gambar tersebut</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Benang</li> <li>- Gambar anggota keluarga</li> <li>- lem</li> </ul>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjawab pertanyaan yang lebih</li> <li>- Membiasakan diri beribadah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjawab pertanyaan tentang keterangan/informasi ( BHS 4)</li> <li>- Berdoa sebelum dan /atau sesudah melaksanakan kegiatan (NAM 3)</li> </ul>	<b>IV. <u>Kegiatan Akhir ±(30 menit )</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanya jawab dan refleksi tentang keluarga</li> <li>- Diskusi tentang kegiatan yang akan dilakukan hari berikutnya</li> <li>- Pesan sebelum pulang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Benang</li> <li>- Gambar anggota keluarga</li> <li>- lem</li> </ul>	Unjuk kerja						



		- Doa dan salam								
--	--	-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--



Mengetahui

Kepala TK

*Mujiono*

Mujiono, S.Pd

Bantul, 22 Agustus 2015

Guru Kelas



Budi Sulistyani

**KELAS B**

**Sabtu, 22 Agustus 2015**

<b>MELAKUKAN PERMAINAN FISIK, YAITU “MENCARI TEMAN, LARI EKSTAFET, ULAR NAGA, (FISIK MOTORIK KASAR 3)</b>			
★	★★	★★★	★★★★
Apabila anak tidak melakukan permainan	Apabila anak mampu melakukan permainan dengan bantuankurang tepat	Apabila anak mampu melakukan permainan dengan bantuan dan tepat	Anak mampu melakukan permainan dengan sendiri dan tepat

<b>MERONCE ANGGOTA KELUARGA MENGGUNAKAN MEDIA ( MANIK MANIK, SEDOTAN, KERTAS, DLL) ( FISIK MOTORIK HALUS 7)</b>			
★	★★	★★★	★★★★
Apabila anak tidak mau melakukan kegiatan meronce	Apabila anak melakukan kegiatan meronce dengan dibantu	Apabila anak menyelesaikan kegiatan meronce dengan cepat dan dibantu, dan benar	Apabila anak mampu menyelesaikan kegiatan meronce dengan cepat dan benar tanpa bantuan

<b>MEWARNAI BENTUK GAMBAR ANGGOTA KELUARGA ( MOTORIK HALUS 12)</b>			
★	★★	★★★	★★★★
Apabila anak tidak mau melakukan kegiatan	Apabila anak mewarnai dengan dibantu	Apabila anak mewarnai sendiri kurang rapi	Apabila anak mampu mewarnai sendiri dengan rapi

INSTRUMEN MODEL ASSESMENT PERKEMBANGAN  
ANAK USIA DINI(AUD)

KELAS B

Hari/Tanggal : Sabtu, 22 Agustus 2015      Indikator : melakukan permainan ubuh  
fisik, yaitu “mencari teman, lari estafet  
Tema : Diri Sendiri / Anggota

NO	Nama Anak	Penilaian				Catatan
		★	★★	★★★	★★★★	
1.	Ghiyats Ahmad				√	
2.	Lia ‘Atifatul Maula				√	
3.	Ramadan Satya Ginata			√		
4.	Rani Anggita				√	
5.	Rohayatun Na’imunah				√	
6.	Salsabila				√	
7.	Sinta Veronica				√	
8.	Wildan Najib Farhan				√	
9.	Yuni Wiastuti				√	
10.	Yusuf Tria Saputra	√				

Keterangan :

1= belum mau mengerjakan

2= dengan bantuan

3= mandiri

4= melebihi ekspektasi

INSTRUMEN MODEL ASSESMENT PERKEMBANGAN  
ANAK USIA DINI(AUD)

KELAS B

Hari/Tanggal : Sabtu, 22 Agustus 2015      Indikator : meronce anggota keluarga  
Tema : Diri Sendiri / Anggota      menggunakan media ( manik manik,  
sedotan, kertas, dll) ( fisik motorik halus  
7)

NO	Nama Anak	Penilaian				Catatan
		★	★★	★★★	★★★★	
1.	Ghiyats Ahmad				√	
2.	Lia ‘Atifatul Maula			√		
3.	Ramadan Satya Ginata			√		
4.	Rani Anggita				√	
5.	Rohayatun Na’imunah				√	
6.	Salsabila				√	
7.	Sinta Veronica			√		
8.	Wildan Najib Farhan			√		
9.	Yuni Wiastuti				√	
10.	Yusuf Tria Saputra			√		

Keterangan :

1= belum mau mengerjakan

2= dengan bantuan

3= mandiri

4= melebihi ekspektasi

# INSTRUMEN MODEL ASSESMENT PERKEMBANGAN

## ANAK USIA DINI(AUD)

### KELAS B

Hari/Tanggal : Sabtu, 22 Agustus 2015

Indikator : mewarnai bentuk gambar

Tema : Diri Sendiri / Anggota

anggota keluarga ( motorik halus 12)

NO	Nama Anak	Penilaian				Catatan
		★	★★	★★★	★★★★	
1.	Ghiyats Ahmad			√	√	
2.	Lia ‘Atifatul Maula				√	
3.	Ramadan Satya Ginata			√		
4.	Rani Anggita				√	
5.	Rohayatun Na’imunah			√		
6.	Salsabila				√	
7.	Sinta Veronica			√		
8.	Wildan Najib Farhan			√		
9.	Yuni Wiastuti				√	
10.	Yusuf Tria Saputra				√	

Keterangan :

1= belum mau mengerjakan

2= dengan bantuan

3= mandiri

4= melebihi ekspektasi

## Dokumentasi PPL 2

Sabtu, 22 Agustus 2015



Mempersiapkan kelas B untuk bermain di lapangan voly



Sebelum permainan dimulai membentuk lingkaran dan permainan mencari teman





Permainan lari ekstafet bola



Permainan ular naga panjang



Kegiatan meronce anggota keluargaku



# RENCANA KEGIATAN HARIAN

KELOMPOK : A MINGGU : V TEMA : Lingkunganku  
HARI/TANGGAL :Jumat, 28 Agustus 2015 SEMESTER : I SUB TEMA : Rumahku Surgaku  
Waktu : 07.30-10.00

Indikator	TPP	Kegiatan Pembelajaran	Alat Peraga/Indikator belajar	Penilaian perkembangan anak didik					Daya Serap
				Alat	Hasil				
					*	**	***	****	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Berdoa sebelum dan /atau sesudah melaksanakan kegiatan (NAM 3)</li><li>- Mengucapkan salam (NAM 6)</li><li>- Melompat ke berbagai arah dengan satu atau dua</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mengucapkan doa sebelum dan /atau sesudah melakukan sesuatu</li><li>- Mengucapkan salam dan membalas salam</li><li>- Melakukan gerakan melompat,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kegiatan Awal (<math>\pm 30'</math>)</li><li>- Salam, doa</li><li>- Baris</li><li>- Melompat dan melempar bola</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• Apersepsi</li><li>- Guru bertanya kabar anak dan aktifitas bangun tidur.</li><li>- Guru bertanya dan menjelaskan tentang lingkungan kita</li></ul>	Benyanyi lonceng, cublak cublak						

<ul style="list-style-type: none"> <li>- kaki</li> <li>- Melempar bola ke dalam keranjang</li> <li>- Menceritakan pengalaman/kejadian secara sederhana (BHS 7)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- meloncat, dan berlari secara terkoordinasi</li> <li>- Melempar sesuatu secara terarah</li> <li>- Menceritakan kembali cerita/dongeng yang pernah didengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- yaitu rumahku</li> <li>- Anak menceritakan apa yang diketahui anak tentang rumahku, bagian bagian rumah, kegunaan rumah</li> </ul>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencap dengan berbagai media (pelepah pisang, batang papaya, karet busa, dll)(motorik halus 4)</li> <li>- Menempel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan gerakan manipulatif untuk menghasilkan suatu bentuk dengan menggunakan berbagai media (Motorik halus 18)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I. Kegiatan Inti (± 60')</li> <li>- Kgiatan pertama Anak diajak untuk menempel sedotan menyerupai rumah ke dalam kertas Anak diajak untuk mengecap memakai debok dengan pewarna makanan.</li> <li>- Kegiatan Kedua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sedotan</li> <li>Pelepah pisang,</li> <li>Cat air,</li> <li>Potongan kertas.</li> <li>Buku Gambar</li> </ul>						

media dengan potongan kertas.	- Menjiplak bentuk (motorik halus 2)	Anak diajak untuk membuat mahkota dengan menempelkan potongan kertas pada huruf nama sendiri dengan teknik kolase							
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mulai mengajak teman untuk bermain (Sosem 1)</li> <li>- Berbagi makanan, minuman atau mainan dengan teman (Sosem 2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mau berbagi, menolong, dan membantu teman</li> <li>- Menunjukkan antusiasme dalam melakukan permainan</li> </ul>	II. Istirahat ( $\pm 30'$ ) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengantripadasaat cuci tangan</li> <li>- Doa, makan</li> <li>- Bermain bebas</li> </ul>	Mainan						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjawab pertanyaan tentang keterangan/informasi (BHS 2)</li> </ul>	Menjawab pertanyaan sederhana	III. Kegiatan Akhir ( $\pm 30'$ ) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanya jawab dan refleksi tentang lingkunganku</li> <li>- Diskusi tentang kegiatan yang akan dilakukan hari</li> </ul>	Bernyanyi cublak cublak suweng, padang bulan.						

		berikutnya - Pesan sebelum pulang - Doa dan salam							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--



Mengetahui  
Kepala TK  
Mujiono, S.Pd

Bantul, 28 Agustus 2015

Guru Kelas  
  
Budi Sulistyani

## KELAS A

Jumat, 28 Agustus 2015

MELOMPAT KE BERBAGAI ARAH DENGAN SATU ATAU DUA KAKI (MOTORIK KASAR 3)			
★	★★	★★★	★★★★
Apabila anak tidak mau mengikuti kegiatan melompat	Apabila anak mampu mengikuti kegiatan melompat kurang terarah dengan bantuan guru	Apabila anak mampu mengikuti kegiatan melompat terarah dengan bantuan guru	Apabila anak mampu mengikuti kegiatan melompat dengan terarah dan sendiri

MENCAP DENGAN BERBAGAI MEDIA (PELEPAH PISANG) (MOTORIK HALUS 4)			
★	★★	★★★	★★★★
Apabila anak tidak mau mengikuti kegiatan mencap	Apabila anak mencap dengan kurang benar dan rapi dan melakukannya dengan bantuan	Apabila anak mampu membuat dengan benar dan rapi dan melakukannya dengan bantuan	Apabila anak mampu membuat dengan benar dan rapi dan melakukannya sendiri

MENEMPEL MEDIA DENGAN POTONGAN KERTAS (MOTORIK HALUS 10)			
★	★★	★★★	★★★★
Apabila anak tidak mampu menempel	Apabila anak mampu menempel dengan bantuan dan kurang tepat	Apabila anak mampu menempel dengan bantuan dan tepat	Apabila anak mampu menempel sendiri dan tepat

INSTRUMEN MODEL ASSESMENT PERKEMBANGAN  
ANAK USIA DINI(AUD)  
KELAS A

Hari/Tanggal :Jumat, 28 Agustus 2015                      Indikator : melompat ke berbagai  
Tema : Lingkunganku/ Rumahku Surgaku arah dengan satu (M.K 3)

NO	Nama Anak	Penilaian				Catatan
		★	★★	★★★	★★★★	
1.	Ahmad Hafidz Irfani	-	-	-	-	S
2.	Alfanda Tria Apriliaany		-	-	√	-
3.	Kevin Anggie Pratama	√	-	-	-	-
4.	M. Rasyadan Putra Apryamsa		-	-	√	-
5.	Novi Rahmawati	√	-	-	-	-
6.	Riki Julia Adi Pratama	-	-	-	-	S
7.	Aditya Duwi Prasetya	-	-	-	√	-
8.	M.Alfan Khoirul Umam	-	-	-	√	-
9.	Durrotun Nafisah	-	-	-	√	-
10.	Zelda Aryaraffi Vindigha Sakti	-	-	-	√	-
11.	Zahri	-	-	-	-	S

Keterangan :

1= belum mau mengerjakan

2= dengan bantuan

3= mandiri

4= melebihi ekspektasi

INSTRUMEN MODEL ASSESMENT PERKEMBANGAN

ANAK USIA DINI(AUD)

KELAS A

Hari/Tanggal :Jumat, 28 Agustus 2015

Indikator : mencap dengan media (pelepah pisang)

Tema : Lingkunganku/ Rumahku Surgaku

(motorik halus 4)

NO	Nama Anak	Penilaian				Catatan
		★	★★	★★★	★★★★	
1.	Ahmad Hafidz Irfani	-	-	-	-	S
2.	Alfanda Tria Apriliaany	-	-	-	√	
3.	Kevin Anggie Pratama	-	-	-	√	
4.	M. Rasyadan Putra Apryamsa	-	-	-	√	
5.	Novi Rahmawati	-	-	√	-	
6.	Riki Julia Adi Pratama	-	-	-	-	S
7.	Aditya Duwi Prasetya	-	-	-	√	
8.	M.Alfan Khoirul Umam	-	-	-	√	
9.	Durrotun Nafisah	-	-	-	√	
10.	Zelda Aryaraffi Vindigha Sakti	-	-	-	√	
11.	Zahri	-	-	-	-	S

Keterangan :

1= belum mau mengerjakan

2= dengan bantuan

3= mandiri

4= melebihi ekspetasi

INSTRUMEN MODEL ASSESMENT PERKEMBANGAN

ANAK USIA DINI(AUD)

KELAS A

Hari/Tanggal :Jumat, 28 Agustus 2015  
media dengan

Indikator : menempel

Tema : Lingkunganku/ Rumahku Surgaku  
halus 10)

potongan kertas (motorik

NO	Nama Anak	Penilaian				Catatan
		★	★★	★★★	★★★★	
1.	Ahmad Hafidz Irfani	-	-	-	-	S
2.	Alfanda Tria Apriliaany	-	-	-	√	-
3.	Kevin Anggie Pratama	-	-	√	-	-
4.	M. Rasyadan Putra Apryamsa	-	-	-	√	-
5.	Novi Rahmawati	-	-	√	-	-
6.	Riki Julia Adi Pratama	-	-	-	-	S
7.	Aditya Duwi Prasetya	-	-	-	√	-
8.	M.Alfan Khoirul Umam	-	-	-	√	-
9.	Durrotun Nafisah	-	-	-	√	-
10.	Zelda Aryaraffi Vindigha Sakti	-	-	-	√	-
11.	Zahri	-	-	-	-	S

Keterangan :

1= belum mau mengerjakan

2= dengan bantuan

3= mandiri

4= melebihi ekspektasi



PPL 3

Jumat, 28 Agustus 2015



Kegiatan mengecap rumah kelas A



Kegiatan Mengcap rumah kelas A menggunakan pelepah pisang dan pewarna



Kegiatan membuat mahkota atap rumah dengan menghias menggunakan potongan kertas



### RENCANA KEGIATAN HARIAN

KELOMPOK : B MINGGU : VI TEMA : Lingkunganku yang nyaman  
HARI/TANGGAL : Kamis, 3 September 2015 SEMESTER : I SUB TEMA : Tamanku yang indah  
Waktu : 07.30-10.00

Indikator	TPP	Kegiatan Pembelajaran	Alat Peraga/Indikator belajar	Penilaian perkembangan anak didik					Daya Serap
				Alat	Hasil				
					*	**	***	****	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Berdoa sebelum dan /atau sesudah melaksanakan kegiatan (NAM 3)</li><li>- Mengucapkan salam (NAM 6)</li><li>- Menceritakan pengalaman/ kejadian secara sederhana</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Membiasakan diri beribadah (NAM 2)</li><li>- Menirukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan, keseimbangan dan kelincahan (</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kegiatan Awal (± 30')</li><li>- Baris didepan kelas</li><li>- Guru mengajak membentuk lingkaran kemudian kegiatan sesam kecil, tangan diangkat keatas ke depan dan ke samping kemuadi</li></ul>	Papan tulis, kapur tulis						



<p>(BHS 7)</p> <p>- Menjawab pertanyaan tentang keterangan/informasi ( BHS 4)</p>	<p>Motorik</p> <p>- Menyusun kalimat sederhana dalam struktur lengkap</p> <p>- Menjawab pertanyaan yang lebih kompleks</p>	<p>jari jari tangan bergerak seperti meremas remas</p> <p>- Salam, doa</p> <p>• Apersepsi Absensi</p> <p>Guru bertanya dan menjelaskan tentang lingkungan disekolahan meliputi gedung sekolahan, kepala sekolah, guru, siswa, peralatan didalam kelas (meja kursi, papan tulis, penghapus papan tulis, spidol, mainan dan lain lain.</p>							
<p>- Memasangkan benda sesuai dengan pasangannya, jenisnya, persamaannya,</p>	<p>- Mengklasifikasikan benda yang lebih banyak ke dalam kelompok yang sama sejenis atau kelompok</p>	<p>IV. Kegiatan Inti (± 60')</p> <p>- Kegiatan pertama guru memberikan kegiatan menempel dan memasang</p>	<p>Kertas</p> <p>Kertas</p>						



teman untuk bermain (Sosem 3) - Berbagi makanan, minuman atau mainan dengan teman (Sosem 5)	kooperatif dengan teman (Sosem 1) - Menunjukkan sikap toleransi(Sosem 2)	- Mengantripada saat cuci tangan - Doa, makan - Bermain bebas							
- Menjawab pertanyaan tentang keterangan/informasi ( BHS 6)	- Menjawab pertanyaan yang lebih kompleks (Bahasa 4)	VI. Kegiatan Akhir (± 30') - Kegiatan ketiga guru memberikan kegiatan mengerjakan LKA - Tanya jawab dan refleksi tentang lingkungan sekolah. Diskusi tentang kegiatan yang akan dilakukan hari berikutnya - Pesan sebelum pulang - Doa dan salam							

Mengetahui  
Kepala TK  
Mujiono, S.Pd



Bantul 3 September 2015

Guru Kelas



Budi Sulistyani

**KELAS B**

**Kamis, 3 September 2015**

<b>MEMBUAT GAMBAR DENGAN TEKNIK MOZAIK DENGAN MEMAKAI BERBAGAI BENTUK/BAHAN (SEGIEMPAT, SEGITIGA, LINGKARAN, DLL) (MOTORIK HALUS 48 )</b>			
★	★★	★★★	★★★★
Apabila anak tidak mampu menggambar dengan teknik mozaik	Apabila anak mampu menggambar mozaik dengan bantuan dan kurang rapi	Apabila anak mampu menggambar mozaik dengan bantuan dan rapi	Apabila anak mampu menggambar mozaik dengan sendiri dan rapi

<b>MEMBUAT GAMBAR DENGAN TEKNIK KOLASE DENGAN MEMAKAI BERBAGAI MEDIA (KERTAS OBAR ABIR DAN SERBUK KAYU (MOTORIK HALUS 47 )</b>			
★	★★	★★★	★★★★
Apabila anak tidak mampu menggambar teknik kolase	Apabila anak mampu menggambar teknik kolase dengan bantuan dan kurang tepat	Apabila anak mampu menggambar teknik kolase dengan bantuan dan tepat	Apabila anak mampu menggambar teknik kolase dengan sendiri dan tepat

<b>MENJUKAN LAMBANG BILANGAN 1-10 DENGAN ANGKA YANG DIMAKSUD GURU (KOGNITIF 12)</b>			
★	★★	★★★	★★★★
Apabila anak tidak mampu membilang kolase	Apabila anak mampu membilang dengan bantuan dan kurang tepat	Apabila anak mampu membilang dengan bantuan dan tepat	Apabila anak mampu membilang dengan sendiri dan tepat



# INSTRUMEN MODEL ASSESMENT PERKEMBANGAN

## ANAK USIA DINI(AUD)

### KELAS B

Hari/Tanggal : Kamis 3 September 2015      Indikator : membuat gambar dengan  
 Tema : Lingkunganku yang                      teknik mozaik dengan memakai berbagai  
 Nyaman/ tamanku yang indah                      bentuk/bahan (segiempat, segitiga,  
    lingkaran, dll) (motorik halus 48 )

NO	Nama Anak	Penilaian				Catatan
		★	★★	★★★	★★★★	
1.	Ghiyats Ahmad				√	
2.	Lia ‘Atifatul Maula				√	
3.	Ramadan Satya Ginata			√		
4.	Rani Anggita			√		
5.	Rohayatun Na’imunah				√	
6.	Salsabila				√	
7.	Sinta Veronica	-	-	-	-	S
8.	Wildan Najib Farhan			√		
9.	Yuni Wiastuti				√	
10.	Yusuf Tria Saputra			√		

Keterangan :

1= belum mau mengerjakan

2= dengan bantuan

3= mandiri

4= melebihi ekspetasi

## INSTRUMEN MODEL ASSESMENT PERKEMBANGAN

## ANAK USIA DINI(AUD)

KELAS B

Hari/Tanggal : Kamis 3 September 2015

Tema : Lingkungan yang

Nyaman/ tamanku yang indah

Indikator : membuat gambar dengan

teknik kolase dengan memakai berbagai

media (kertas obar abir dan serbuk kayu

(motorik halus 47 )

NO	Nama Anak	Penilaian				Catatan
		★	★★	★★★	★★★★	
1.	Ghiyats Ahmad				√	
2.	Lia ‘Atifatul Maula				√	
3.	Ramadan Satya Ginata		√			
4.	Rani Anggita			√		
5.	Rohayatun Na’imunah			√		
6.	Salsabila				√	
7.	Sinta Veronica	-	-	-	-	S
8.	Wildan Najib Farhan		√			
9.	Yuni Wiastuti				√	
10.	Yusuf Tria Saputra			√		

Keterangan :

1= belum mau mengerjakan

2= dengan bantuan

3= mandiri

4= melebihi ekspetasi

# INSTRUMEN MODEL ASSESMENT PERKEMBANGAN

## ANAK USIA DINI(AUD)

### KELAS B

Hari/Tanggal : Sabtu, 22 Agustus 2015  
Tema : Lingkunganku yang Nyaman/ tamanku yang indah

Indikator : menunjukan lambang bilangan 1-10 dengan angka yang dimaksud guru (kognitif 12)

NO	Nama Anak	Penilaian				Catatan
		★	★★	★★★	★★★★	
1.	Ghiyats Ahmad				√	
2.	Lia ‘Atifatul Maula	√				
3.	Ramadan Satya Ginata			√		
4.	Rani Anggita				√	
5.	Rohayatun Na’imunah				√	
6.	Salsabila				√	
7.	Sinta Veronica	-	-	-	-	S
8.	Wildan Najib Farhan		√			
9.	Yuni Wiastuti			√		
10.	Yusuf Tria Saputra	√				

Keterangan :

1= belum mau mengerjakan

2= dengan bantuan

3= mandiri

4= melebihi ekspetasi

PPL 4

Kamis, 3 September 2015



Sebelum masuk kelas meloncati tali setinggi  $\pm 15$  cm



Kegiatan memasangkan dan menempel bagian bagian sekolah

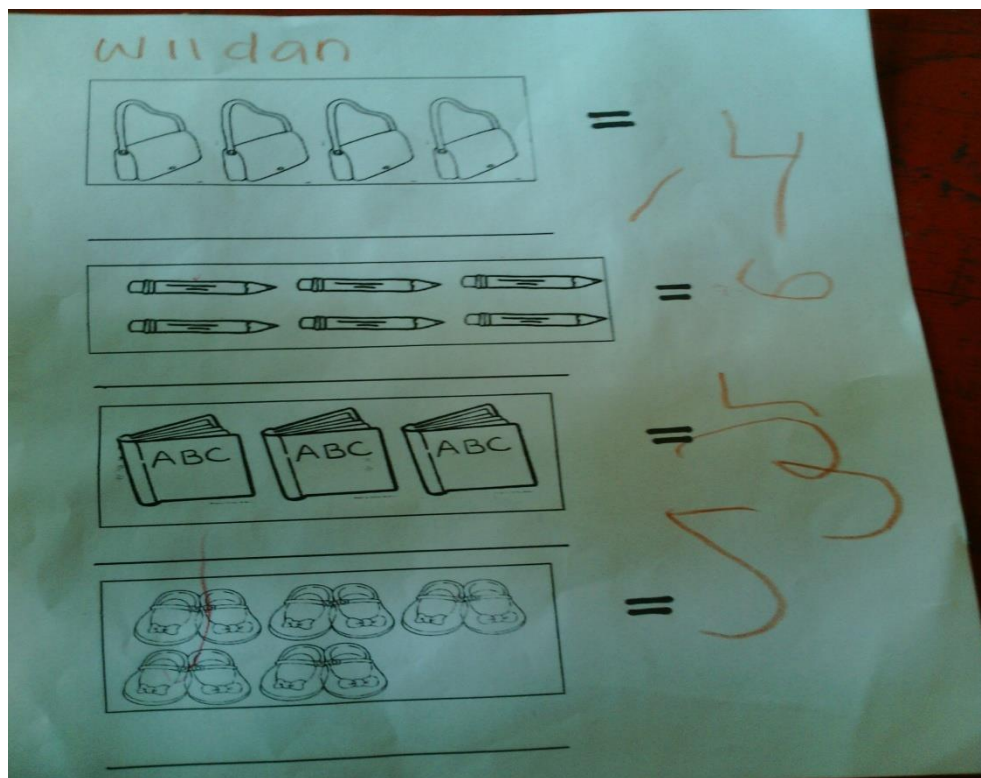


Hasil Karya Anak menempel dengan teknik mozaik



Hasil Karya anak dengan teknik kolase





Kegiatan membilang 1-10

# RENCANA KEGIATAN HARIAN

KELOMPOK : A MINGGU : V TEMA : LINGKUNGANKU  
HARI/TANGGAL : Rabu, 9 September 2015 SEMESTER : I SUB TEMA : TAMANKU YANG INDAH  
Waktu : 07.30-10.00

Indikator	TPP	Kegiatan Pembelajaran	Alat Peraga/Indikator belajar	Penilaian perkembangan anak didik					Daya Serap
				Alat	Hasil				
					*	**	***	****	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Berdoa sebelum dan /atau sesudah melaksanakan kegiatan (NAM 3)</li><li>- Mengucapkan salam (NAM 6)</li><li>- Melompat ke berbagai</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mengucapkan doa sebelum dan /atau sesudah melakukan sesuatu</li><li>- Mengucapkan salam dan membalas salam</li><li>- Melakukan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kegiatan Awal (± 30')</li><li>- Salam, doa</li><li>- Baris</li><li>- Melompat dan melempar bola</li><li>• Apersepsi</li><li>- Guru bertanya kabar anak dan aktifitas bangun tidur.</li><li>- Guru bertanya dan</li></ul>	Benyanyi lonceng, cublak cublak						

<p>arah dengan satu atau dua kaki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melempar bola ke dalam keranjang</li> <li>- Menceritakan pengalaman/kejadian secara sederhana (BHS 7)</li> </ul>	<p>gerakan melompat, meloncat, dan berlari secara terkoordinasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melempar sesuatu secara terarah</li> <li>- Menceritakan kembali cerita/dongeng yang pernah didengar</li> </ul>	<p>menjelaskan tentang lingkungan kita yaitu lingkungan sekolah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak menceritakan apa yang diketahui anak tentang lingkungan sekolahku, peralatan dikelas, mainan disekolahan serta kebun dan taman disekitar sekolah</li> </ul>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menempel dengan berbagai media (pelepah pisang, batang papaya, karet busa, dll)(motorik halus 4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan gerakan manipulatif untuk menghasilkan suatu bentuk dengan menggunakan berbagai media</li> </ul>	<p>VII. Kegiatan Inti (± 60')</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kegiatan pertama Menempel seragam pada gambar anak sekolah menggunakan kain perca</li> <li>- Kegiatan kedua Menempel</li> </ul>	<p>Sedotan</p> <p>Pelepah pisang,</p> <p>Cat air,</p> <p>Potongan kertas.</p> <p>Buku</p>						



- Menempel media dengan potongan kertas.	(Motorik halus 18) - Menjiplak bentuk (motorik halus 2)	potongan kertas paa gambar bunga - Kegiatan ketiga - Menebalkan huruf buku, tas, topi, pensil	Gambar						
- Mulai mengajak teman untuk bermain (Sosem 1) - Berbagi makanan, minuman atau mainan dengan teman (Sosem 2)	- Mau berbagi, menolong, dan membantu teman - Menunjukkan antusiasme dalam melakukan permainan	VIII. Istirahat ( $\pm 30'$ ) - Mengantripadasaat cuci tangan - Doa, makan - Bermain bebas	Mainan						
- Menjawab pertanyaan tentang keterangan/informasi (BHS 2)	Menjawab pertanyaan sederhana	IX. Kegiatan Akhir ( $\pm 30'$ ) - Tanya jawab dan refleksi tentang lingkungan sekolahku - Diskusi tentang kegiatan yang akan dilakukan hari berikutnya	Bernyanyi cublak cublak suweng, padang bulan.						

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesan sebelum pulang</li> <li>- Doa dan salam</li> </ul>							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--



Mengetahui

Kepala TK

Mujiono, S.Pd

Bantul, 9 September 2015

Guru Kelas



Budi Sulistyani

**KELAS A**

**Rabu, 9 September 2015**

<b>MELEMPAR SESUATU SECARA TERARAH ( Motorik Kasar 4)</b>			
★	★★	★★★	★★★★
Apabila anak tidak mau melakukan kegiatan	Apabila anak mampu melempar dengan bantuan dan kurang tepat	Apabila anak mampu melempar dengan bantuan dan tepat	Apabila anak mampu melempar dengan sendiri dan tepat

<b>MENEMPEL DENGAN BERBAGAI MEDIA (KAIN PERCA DAN STIK ES KRIM )MOTORIK HALUS 4)</b>			
★	★★	★★★	★★★★
Apabila anak tidak mampu menempel	Apabila anak mampu menempel dengan bantuan dan kurang tepat	Apabila anak mampu menempel dengan bantuan dan tepat	Apabila anak mampu menempel dengan sendiri dan tepat

<b>MENEMPEL MEDIA DENGAN POTONGAN KERTAS DAN SERBUK KAYU ( MOTORIK HALUS 2 )</b>			
★	★★	★★★	★★★★
Apabila anak tidak mampu menempel	Apabila anak m ampu menempeldengan bantuan dan kurang tepat	Apabila anak mampu menempel dengan bantuan dan tepat	Apabila anak mampu menempel dengan sendiri dan tepat

MENEBAK URUTAN BENDA UNTUK BILANGAN DENGAN HURUF/ANGKA (KOGNITIF 14)			
★	★★	★★★	★★★★
Apabila anak tidak mampu menebak huruf	Apabila anak mampu menebak huruf dengan bantuan dan kurang tepat	Apabila anak mampu menebak huruf dengan bantuan dan tepat	Apabila anak mampu menebak huruf dengan sendiri dan tepat

INSTRUMEN MODEL ASSESMENT PERKEMBANGAN

ANAK USIA DINI(AUD)

KELAS A

Hari/Tanggal :Rabu, 9 September 2015

Indikator : melempar bola

secara

Tema : Lingkunganku/Taman yang indah

terarah ( motorik kasar 4)

NO	Nama Anak	Penilaian				Catatan
		★	★★	★★★	★★★★	
1.	Ahmad Hafidz Irfani	√				
2.	Alfanda Tria Apriliaany	-	-	-	-	S
3.	Kevin Anggie Pratama	√	-	-	-	-
4.	M. Rasyadan Putra Apryamsa	-	-	-	√	-
5.	Novi Rahmawati	√	-	-	-	-
6.	Riki Julia Adi Pratama	-	-	-	√	-
7.	Aditya Duwi Prasetya	-	-	-	√	-
8.	M.Alfan Khoirul Umam	-	-	-	√	-
9.	Durrotun Nafisah	-	-	-	√	-
10.	Zelda Aryaraffi Vindigha Sakti	-	-	-	√	-
11.	Zahri	-	-	-	√	-

Keterangan :

1= belum mau mengerjakan

2= dengan bantuan

3= mandiri

4= melebihi ekspekta

INSTRUMEN MODEL ASSESMENT PERKEMBANGAN

ANAK USIA DINI(AUD)

KELAS A

Hari/Tanggal :Rabu, 9 September 2015  
dengan

Indikator : menempel

Tema : Lingkunganku/Taman yang indah  
perca dan stik

berbagai media (kain

es krim )motorik halus 4)

NO	Nama Anak	Penilaian				Catatan
		★	★★	★★★	★★★★	
1.	Ahmad Hafidz Irfani	-	-	-	√	-
2.	Alfanda Tria Apriliaany	-	-	-	-	S
3.	Kevin Anggie Pratama	-	-	-	√	-
4.	M. Rasyadan Putra Apryamsa	-	-		√	-
5.	Novi Rahmawati	-	-	-	√	-
6.	Riki Julia Adi Pratama	-	-	-	√	-
7.	Aditya Duwi Prasetya	-	-	-	√	-
8.	M.Alfan Khoirul Umam	-	-	-	√	-
9.	Durrotun Nafisah	-	-	-	√	-
10.	Zelda Aryaraffi Vindigha Sakti	-	-	-	√	-
11.	Zahri	-	-	-	√	-

Keterangan :

1= belum mau mengerjakan

2= dengan bantuan

3= mandiri

4= melebihi ekspetasi

INSTRUMEN MODEL ASSESMENT PERKEMBANGAN

ANAK USIA DINI(AUD)

KELAS A

Hari/Tanggal : Rabu, 9 September 2015      Indikator : menempel media dengan  
Tema: Lingkunganku/Taman yang indah      potongan kertas dan serbuk kayu  
( motorik halus 2 )

NO	Nama Anak	Penilaian				Catatan
		★	★★	★★★	★★★★	
1.	Ahmad Hafidz Irfani	-	-	-	√	-
2.	Alfanda Tria Apriliaany	-	-	-	-	S
3.	Kevin Anggie Pratama	-	-	-	√	-
4.	M. Rasyadan Putra Apryamsa	-	-		√	-
5.	Novi Rahmawati	-	-	√		-
6.	Riki Julia Adi Pratama	-	-	-	√	-
7.	Aditya Duwi Prasetya	-	-	-	√	-
8.	M.Alfan Khoirul Umam	-	-	-	√	-
9.	Durrotun Nafisah	-	-	-	√	-
10.	Zelda Aryaraffi Vindigha Sakti	-	-	-	√	-
11.	Zahri	-	-	-	√	-

Keterangan :

1= belum mau mengerjakan

2= dengan bantuan

3= mandiri

4= melebihi ekspetas

INSTRUMEN MODEL ASSESMENT PERKEMBANGAN

ANAK USIA DINI(AUD)

KELAS A

Hari/Tanggal :Rabu, 9 September 2015  
urutan Tema : Lingkunganku/Taman yang Indah  
bilangan dengan

Indikator : menebalkan  
benda untuk  
huruf/angka (kognitif 14)

NO	Nama Anak	Penilaian				Catatan
		★	★★	★★★	★★★★	
1.	Ahmad Hafidz Irfani	-	-	-	√	-
2.	Alfanda Tria Apriliaany	-	-	-	-	S
3.	Kevin Anggie Pratama	√	-	-	-	Tidak mengerjakan
4.	M. Rasyadan Putra Apryamsa	-	-	-	√	-
5.	Novi Rahmawati	-	-	-	√	-
6.	Riki Julia Adi Pratama	-	-	-	√	-
7.	Aditya Duwi Prasetya	-	-	-	√	-
8.	M.Alfan Khoirul Umam	-	-	-	√	-
9.	Durrotun Nafisah	-	-	-	√	-
10.	Zelda Aryaraffi Vindigha Sakti	-	-	-	√	-
11.	Zahri	√	-	-	-	Tidak mengerjakan

Keterangan :

1= belum mau mengerjakan

2= dengan bantuan

3= mandiri

4= melebihi ekspektasi



Dokumentasi PPL ke 5

Rabu, 9 September 2015



Hasil Karya Anak kelas A memasang dan menempelkan seragam



Hasil Karya menempel dengan teknik kolase



Menembalkan huruf 3 kata